

PROGRAMA DE INGLÉS

Presentación

El programa de inglés que ofrece el Programa de Lenguas de la Universidad Nacional de San Martín ha sido cuidadosamente diseñado teniendo en cuenta los últimos avances en la investigación de adquisición de lenguas extranjeras por un lado. Además, da cuenta de las necesidades de la población tanto de los partidos de San Martín y del conurbano bonaerense como de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por el otro, gracias a su ubicación estratégica.

Así, los diez niveles de inglés que componen el programa permiten a los estudiantes, que son tanto miembros de la Comunidad UNSAM como miembros de la comunidad en general, adquirir saberes que les son relevantes y necesarios con un énfasis importante puesto en las habilidades de comunicación interpersonal escrita y oral, y el uso de la Literatura como puerta de acceso a la lengua y la cultura inglesas.

Objetivos

El programa de inglés de la Universidad Nacional de San Martín tiene por objetivo que los estudiantes puedan:

- Comunicarse en forma oral y escrita en inglés tanto con hablantes nativos como con no nativos en diferentes situaciones comunicacionales tanto formales como informales de distinto grado de complejidad.
- Leer textos académicos, informativos o literarios escritos en inglés y, a su vez, comentarlos, retransmitirlos y discutirlos.
- Conocer y leer autores literarios tanto norteamericanos como británicos o de otras nacionalidades que tienen al inglés como lengua nativa; que puedan ubicar a estos autores en su contexto socio-cultural, interpretar sus problemáticas e identificar sus diferentes estilos.
- Producir textos escritos formales por ejemplo: ensayos, artículos de opinión y cartas formales, entre otros, utilizando registros y formatos adecuados a cada tipo textual.
- Producir textos informales como notas, emails y entradas para blogs utilizando registros y formatos adecuados a cada tipo textual.

Contenidos mínimos

Los contenidos de cada nivel dentro del Programa de Inglés se corresponden con lo establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

Nivel 1 (A1.1)

Nivel 2 (A1.2)

Nivel 3 (A2.1)

Nivel 4 (A2.2)

Nivel 5 (B1.1)

Nivel 6 (B1.2)

Nivel 7 (B1+)

Nivel 8 (B2.1)

Nivel 9 (B2.2)

Nivel 10 (B2+)

Nivel principiante (1 y 2)

Este nivel se desarrolla en dos cuatrimestres y lleva a los estudiantes principiantes reales hasta el nivel A1. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO GRAMATICAL
Presentaciones personales. Oficios y ocupaciones.	Saludos, el alfabeto, los números, artículo indefinido "a/an".
Alrededor del mundo. Países y nacionalidades.	Verbo "to be", números del 21 al 100, preguntar y responder por la edad.
En otro país. Comidas y bebidas.	Verbo "to be" en plural. Sustantivos plurales, pronombres demostrativos, adjetivos comunes.
Alrededor de la ciudad. Lugares de la ciudad.	Existencia de objetos en singular y plural. Uso de adverbios de cantidad "some" y "any", preposiciones de lugar, adjetivos comunes.
Hogar, trabajo y familia. Personas de la familia y posesiones personales.	Presente simple en primera y segunda persona del singular. Uso de posesivos. Miembros de la familia. Objetos personales.
Gustos personales	Presente simple en tercera persona del singular. Gustos personales. Decir la hora.
El tiempo personal. Tiempo libre y gustos personales.	Adverbios de frecuencia, rutinas diarias, días de la semana.
Personas increíbles.	Habilidades, uso de "can" y "can't", partes del cuerpo.

	Cantidades. Números grandes.
Ahora y entonces.	Pasado simple del verbo “to be”. Adjetivos para describir personas. Años.
Gente creativa. Eventos en la vida de una persona.	Pasado simple afirmativo de verbos regulares e irregulares. Meses y fechas.
Viajando. Vacaciones.	Pasado simple en oraciones negativas y preguntas. Conectores “and” y “but”. Verbos irregulares. Vocabulario de vacaciones.
Gastando dinero. Cosas que se compran.	Deseos y planes. Uso de “want to” y “going to”. Cosas que se pueden comprar. Colores y tamaños.

Nivel elemental (3 y 4)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel A1 al A2. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO GRAMATICAL
Personas y Lugares	Verbo “to be” para nombres y nacionalidades. Información personal, artículos y ocupaciones y trabajos, preguntas personales.
Usted y los suyos. Objetos personales y la familia.	Pronombres demostrativos, posesión, uso de “have got”. Posesivos.
Vida cotidiana.	Presente simple. Afirmativo, negativo e interrogativo.
Amores y odios. Actividades favoritas.	Presente simple en tercera persona del singular. Presente simple + participio presente.
Viajando de A hacia B. Medios de transporte. Moverse por una ciudad.	Posibilidades, uso de “can” y “can’t”. Medios de transporte. Uso de artículos definidos e indefinidos.
Comidas y bebidas.	Existencia de objetos. Sustantivos contables e incontables. Pronombres de cantidad “some” y “any”. Preguntas con “how much” y “how many”.

La vida de la calle. Vestimenta	Presente continuo. Descripción de personas.. Contraste entre presente simple y continuo.
Vidas extraordinarias. Historias de vida.	Pasado simple del verbo “to be”. Pasado simple de verbos regulares e irregulares en oraciones afirmativas. Años. Décadas y siglos.
¿Hecho o ficción? Películas	Pasado simple de verbos regulares e irregulares en oraciones negativas e interrogativas.
Comprando y vendiendo. Negocios y compras.	Adjetivos comparativos y superlativos.
El mundo a nuestro alrededor. Animales y la naturaleza.	Uso de “can” y “can’t” para expresar habilidad. Uso de artículos y pronombres interrogativos.
Un fin de semana afuera. Salidas y actividades para quedarse en casa.	Intenciones y sugerencias para el futuro. Uso de “going to”, “would like to” y “want to”
Aprendiendo para el futuro. Educación y carreras.	Uso del infinitivo para expresar propósito. Uso de “might” y “will”
Yendo a lugares. Atracciones en una ciudad. Lugares de la ciudad.	Preposiciones de movimiento. Obligaciones y prohibiciones.

Nivel preintermedio (5 y 6)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel A2 al B1. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO GRAMATICAL
Actividades de tiempo libre y estilos de vida.	Repaso de formas interrogativas. Presente simple.
Inicios importantes. Sentimientos.	Pasado simple. Preposiciones de tiempo usadas en pasado: “in, at, on, ago”

Trabajo y descanso. Rutinas diarias y ocupaciones.	Verbos modales: “should/shouldn’t, can/can’t, have to/don’t have to”. Pedir permiso.
Ocasiones especiales. Fechas importantes.	Presente continuo contratado con presente simple. Presente continuo para arreglos y planes futuros.
Apariencias. Aspecto físico de las personas	Adjetivos comparativos y superlativos.
Tiempo libre. Vacaciones	Intenciones, deseos : “going to, planning to, World like to, would rather” y predicciones: “will, won’t”
Ambiciones y sueños.	Presente perfecto y pasado simple. Uso de “for”.
Países y culturas. Características geográficas	Uso de artículos. Adjetivos de cantidad con sustantivos contables e incontables.
Lo viejo y lo nuevo. tradiciones y vida moderna	Uso del presente después de expresiones de tiempo como: “if, when, before”.
Salud y accidentes.	Hábitos en el pasado, “used to”. Pasado continuo.
Las mejores cosas de la vida. Actividades recreativas e intereses personales.	Uso de gerundio para expresar gustos personales. Contraste de “like doing” y “would like to do”
Objetos cotidianos. Marcas populares. Consumo.	Voz pasiva en presente y en pasado
Elegir a la persona correcta. Características personales.	Presente perfecto continuo. Contraste con el presente perfecto simple.
Imagina. Futuros posibles.	Oraciones condicionales de segundo tipo. Uso de “will” y “would”

Nivel intermedio (7 y 8)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel B1 al B1+. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO GRAMATICAL
Relaciones familiares	Preguntas – Distintas maneras de responder preguntas – Revisión de tiempos verbales
Historias y Noticias	Diferencias entre Presente perfecto y pasado simple – Tiempos narrativos -
Comunicación – Nuevas tecnologías	Futuro: planes y predicciones -
El mundo del trabajo	Vernos modales: MUST / HAVE TO / SHOULD – USED TO y WOULD para hábitos en el pasado – Adjetivos no gradables -
Problemas y Soluciones – Tecnología - Anuncios	Adjetivos comparativos y superlativos – Question tags -
Emoción – Dando y Respondiendo a noticias	Oraciones condicionales: tipos “0” , “1” y “2” – Adjetivos con terminaciones “-ed” e “-ing” - Consejos
Éxito – Intereses y habilidades – Opiniones	Tiempos presente perfecto simple y continuo – Habilidades en el presente y el pasado
Comunidades – Internet – Lugares de residencia -	Artículos y cuantificadores – Cláusulas relativas – recomendaciones - disculpas
Historia – Períodos	Oraciones condicionales del tercer tipo – Voz activa y voz pasiva – Situaciones imaginarias en el pasado – Incertidumbre -
El mundo – El medio ambiente – Aeropuertos – Cultura alimentaria -	Estilos directo e indirecto – Estructuras verbales – Consejos – Advertencias - Generalizaciones

Nivel avanzado (9 y 10)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel B1+ al B2. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO GRAMATICAL
Comienzos - Sentimientos	Estilos directo e indirecto – Presente perfecto y pasado simple con frases temporales – Peticiones amables
Temas controvertidos y contemporáneos (Org. Benéficas, vigilancia)	Diferencias entre el Presente perfecto y el presente perfecto continuo – Voz pasiva - Opiniones
Malos Hábitos, vacaciones, juegos televisivos.	<i>Used to / would / be get used to / be used to</i> , formas futuras, sustantivos contables y no contables, preguntas espejo
Historias de Vida - Libros	Tiempos narrativos pasados – Deseos y arrepentimientos - Adverbios
Inventos – Publicidad	Oraciones condicionales (o / 1 / 2) - AS LONG AS / UNLESS / PROVIDING THAT - Artículos – Sustantivos compuestos
Edad – Generaciones	Verbos y frases modales, futuro perfecto y perfecto continuo, colocaciones de sustantivos y adjetivos, persuasión
Medios, TV, prensa, noticias y artículos periodísticos	Cuantificadores – Énfasis
Comportamiento, sentimientos, decisiones	Oraciones condicionales (2 / 3 / mixtas) – gerundio / presente participio Vs. Infinitivo – Adjetivos de modo
Problemas, incidentes, delitos	Gerundio / presente participio Vv. Infinitivo – Verbos modales de deducción en pasado
Cultura, críticas de películas	Cláusulas relativas – Cláusulas participias

Coordinación

Sandra Rea

Marcela Moguilevsky

Cuerpo docente

Adriana Novelli

Alejandra Rodríguez

Ana Baqueriza

Ana Beceyro

Gabriela Ceccarelli

Marcela Moguilevsky

Mariana Leiton

Sandra Paternoster

Sandra Rea

Stella Galetti