

Diagnóstico

No es difícil reconocer que la tecnología informática que emergió en las últimas décadas se ha convertido en uno de los fenómenos culturales de mayor significación e impacto social que hayamos experimentado. Sin embargo, la introducción de estas nuevas tecnologías en la enseñanza, recién está comenzando a ser utilizada en forma generalizada en nuestras escuelas y universidades. Si bien los grandes desafíos logísticos se están superando, carecemos aún de paradigmas consensuados respecto de su mejor utilización en las aulas. Existen solo experiencias aisladas y parciales, con muy poco material de valor significativo para su uso en las aulas, que no sean una traslación lineal de lo convencional. Los docentes tendemos a enseñar usando los paradigmas con los que nosotros mismos aprendimos y fuimos educados, en una época en que esta tecnología era mayormente desconocida.

*"A menudo la escuela enseña contenidos del siglo XIX con profesores del siglo XX a alumnos del siglo XXI".**

Es importante reconocer que las nuevas tecnologías, por sí solas y en forma automática, no mejorarán el modo de educar a nuestros estudiantes, ni los prepararán adecuadamente para enfrentar los desafíos del mundo actual. Por el contrario, sin un enfoque pedagógico apropiado, estas mismas tecnologías bien podrían tener un efecto negativo y transformar el proceso de aprendizaje en un mero contacto virtual con el conocimiento. En ese sentido la formación y actualización de los docentes tiene un rol central, como asimismo la generación de actividades y proyectos para desarrollar en las aulas. Creemos que un esfuerzo conjunto de escuelas, universidades y autoridades educativas puede ser una herramienta útil para hacer un uso más efectivo de las TICs.

Objetivos del Segundo Encuentro

El objetivo de este encuentro es compartir experiencias realizadas con un grupo de colegas interesados en el tema y discutir los interrogantes que se han ido generando en la práctica, con el uso de estas tecnologías.

Metodología propuesta

El encuentro tendrá una duración total de 4 horas. Se realizará la presentación de las ocho experiencias, de 15 minutos cada una, seguida de un intercambio a partir de las preguntas de los asistentes y una reflexión, con sugerencias y recomendaciones para aportar al desarrollo de acciones pedagógicas con TICs.

Coordinadores:

Stella Maris Muiños de Britos
smbritos@unsam.edu.ar

Mario A. Giannoni
giannonimario@hotmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
WWW.UNSAM.EDU.AR
CAMPUS MIGUELETE. EDIFICIO TORNAVÍAS
25 DE MAYO Y FRANCIA. SAN MARTÍN
TEL: 4006-1500 INT.1122



UNSAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

TIC en el aprendizaje

Segundo Encuentro

Presentación de Experiencias

17 de octubre de 2011, 14 a 18 hs.

**Aula Tanque. Campus Miguelete.
San Martín. Provincia de Buenos Aires.**

*Un encuentro para el análisis y
la reflexión académica,
orientado a la formación y
actualización de los docentes.*

Organizan:

**Escuela de Ciencia y Tecnología
Escuela de Humanidades**

Programa

1. Bienvenida a cargo de los coordinadores del encuentro.

2. Apertura a cargo del Dr. Salvador Gil (Escuela de Ciencia y Tecnología-UNSAM).

3. Presentación de Experiencias:

3.1. Aula Virtual en Educación Primaria y Media. Un caso de implementación - Lic. Andrea Pellicia

Experiencia desarrollada en: Belgrano Day School

El Aula Virtual del Belgrano Day School, desarrollada en Moodle, es parte central del Proyecto TEC (Tecnología, Educación y Cultura) del colegio. Desde su creación en 2006, el foco fue la producción y gestión de una nueva dinámica académica, en la cual la tecnología se ubica como un “actor más” en la escena pedagógica. La experiencia del Aula Virtual involucra a docentes, bibliotecarios, directivos y hasta el área administrativa, ya que además se visualizan en ella el blog del colegio y el calendario/agenda.

3.2. El papel de las TIC`s en los modelos didácticos - Oscar Trinidad

Con la irrupción masiva de las TIC`s en las aulas de la escuela secundaria, se requiere una profunda reflexión por parte del profesorado, dado que de sus respuestas depende pensar las TIC`s como una supuesta manera de aprender o como una manera de potenciar los modelos didácticos generados en el campo de la Enseñanza de las Ciencias.

En la presente ponencia, se analizarán diversas actividades de aula, centradas en el uso de TIC`s, que pretenden propiciar el aprendizaje de contenidos de Física a partir de la producción de textos científicos.

3.3. ¿El fin de la controversia? El uso del celular como herramienta pedagógica - Sandra Cardozo y Claudia Amundarain.

Experiencia desarrollada en: EES N° 4, Cañuelas

El proyecto nace como una necesidad de trabajar con los intereses de nuestros jóvenes, buscar otras alternativas de enseñar y que vean en la escuela un lugar de encuentro y no de rechazo. Como dice Teresa Lugo, la mayoría de los que hoy abandonan la secundaria lo hacen porque no encuentran nada que los motive, y nosotros trabajamos para que ingresen, permanezcan y egresen con calidad.

3.4. La producción de dispositivos TIC`s: un caso de articulación real y concreta entre la universidad y la escuela técnica - Esp. Lic. Omar Civale

Experiencia desarrollada en: Escuela EEST N° 3, San Martín, Pcia. Bs. As.

La necesidad de establecer continuidades valederas, reales y significativas entre la Universidad y el nivel medio, es requerimiento fundamental repensar el lugar que ocupa el conocimiento en nuestro contexto cotidiano. Bajo esta premisa, el diseño técnico – didáctico y la producción de dispositivos TIC`s destinados a la praxis áulica es un móvil que permite poner en acto la continuidad antes citada. Se expondrá el caso y se analizarán las principales características del proyecto que opera a nivel de interfase entre los dominios educativo y tecnológico.

3.5. Utilización del programa WIZIQ para la enseñanza en clases presenciales (Presentación on line desde Israel) - Marcelo I. Dorfsman

Experiencia desarrollada en: The Melton Centre for Jewish Education. The Hebrew University of Jerusalem

Se abordarán los resultados de una investigación realizada en base a la implementación de un curso a distancia de modalidad mixta – sincrónica y asincrónica – por un lado, junto con la descripción de una de las herramientas centrales en la implementación de dicho curso: la plataforma de web-conferencias. A través de la misma, se desarrollará esta ponencia y, sumado con los resultados de la experiencia, quedarán en evidencia las herramientas utilizadas.

3.6. TICs en el aula, una herramienta para motivar las clases de Ciencias - Mg Pablo Nuñez

Experiencia desarrollada en: Instituto Parroquial San José, Morón, Bs. As.

Una preocupación de la enseñanza actual en la escuela media es la falta de interés por el aprendizaje de las ciencias. Aquí se presentan algunas experiencias con uso de TICs llevadas a cabo en contextos áulicos para la enseñanza de las ciencias, que pueden ser generadoras de prácticas más motivadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.7. Modelo Pedagógico 2.0: Un marco pedagógico para la implementación de modelos 1 a 1. - Ing. Mario Cwi e Ing. Alejandro Ferrari

Experiencia desarrollada en: Escuelas Técnicas ORT, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En 2011, la Escuela inició un ambicioso proyecto denominado Modelo Pedagógico 2.0 que atiende los intereses de los nativos digitales y adolescentes 2.0, y se proyecta hacia las necesidades formativas de los ciudadanos del mañana. La innovación pedagógica y la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas trascienden los aspectos específicamente curriculares. Se adaptaron espacios para propiciar dinámicas de exploración, la interacción y la comunicación e intercambio dentro y más allá de las fronteras de las aulas.

3.8. Leer y escribir en el modelo 1:1 - Dr. Francisco Javier Albarello

Experiencia desarrollada en: Proyecto Escuelas de Innovación del Programa Conectar Igualdad

La ponencia reúne dos aspectos estrechamente relacionados: primero se presentan las conclusiones de una investigación cuanti-cualitativa sobre las formas de lectura en la computadora, y segundo, la experiencia de implementación del periodismo escolar en las escuelas que cuentan con netbooks provistas por el Programa Conectar Igualdad.

4. Espacio para intercambio y preguntas a los expositores.

5. Síntesis y Reflexión a cargo de Mg. María Teresa Lugo (IPE-UNESCO).

6. Cierre y despedida a cargo de la coordinación del encuentro.