

II Escuela de Verano en Enseñanza de la Historia EVEH 2011

La Plata, 24, 25 y 26 de febrero 2011

*“Sentidos en la enseñanza de la Historia:
tensiones entre memoria, conciencia histórica e Historia”*

Los excelentes resultados obtenidos en la 1ª Escuela de Verano en Enseñanza de la Historia, organizada por el Centro de Estudios en Didácticas Específicas de la Escuela de Humanidades a comienzo de 2009, condujo naturalmente a ampliar la propuesta para 2011.

Esta segunda **Escuela de Verano en Enseñanza de la Historia** retomará como eje organizador de la discusión las relaciones entre historiografía y didáctica de la Historia, en este caso la discusión se centrará en los *sentidos en la enseñanza de la Historia a partir de recuperar las tensiones entre memoria, conciencia histórica e Historia*. El desarrollo del campo de la Didáctica de la Historia es muy reciente en América Latina, donde los enfoques psicológicos y pedagógicos han hecho importantes aportes. En particular queremos enriquecer la producción de conocimientos desde una mirada historiográfica, cada día más las reflexiones que van al fondo de los problemas y fenómenos que hacen a la comunicación del conocimiento histórico, buscan en los caminos de la propia Historia, explicaciones y propuestas de intervención a los problemas que la acción didáctica plantea.

Continuar con el desarrollo de una Escuela de Verano en Enseñanza de la Historia se inscribe en un proyecto del Centro de Estudios en Didácticas Específicas que tiene como objeto consolidar estos nuevos campos de conocimiento. Retoma la idea original de las Escuelas de Verano en Francia. El propósito de estas reuniones es convocar a docentes, investigadores, estudiantes de grado y posgrado, formadores de docentes de todos los niveles, de de todas las provincias argentinas y de los países vecinos. A diferencia de otro tipo de reuniones académicas una Escuela propone a los participantes conferencias, paneles y comisiones de estudio donde tener la oportunidad de discutir con y sobre autores y equipos que han hecho aportaciones importantes para pensar la enseñanza de la disciplina.

Abierta a

- ✓ formadores de docentes involucrados en la enseñanza de la Historia;
- ✓ investigadores y tesisistas implicados en investigaciones en Didáctica de la Historia;
- ✓ especialistas que trabajan en la elaboración de diseños y materiales curriculares
- ✓ profesores de Historia
- ✓ alumnos de las carreras de Historia y formación docente

Conferencistas extranjeros

El **Dr. RAFAEL VALLS MONTÉS** es Catedrático de Didáctica de la Historia en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia. Entre sus últimas aportaciones científicas cabe destacar las de *La dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (2002); *Insegnare la storia contemporanea in Europa* (2005), *Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de historia* (2005-2007), *La historiografía escolar española: siglos XIX-XXI* (2007) e *Historia y memoria escolar: Segunda República, Guerra v Civil y dictadura franquista en las aulas, 1938-2008* (2009). Ha dirigido y participado en distintos proyectos de investigación impulsados por distintas instituciones españolas, europeas e iberoamericanas. También ha colaborado, en diversas ocasiones y a través del Georg-Eckert-Institut de Braunschweig, en las

investigaciones que sobre la enseñanza de la historia ha impulsado el Consejo de Europa. Forma parte, desde su constitución, del grupo de investigadores integrantes del Proyecto MANES dedicado al estudio de los manuales escolares españoles e iberoamericanos. Desde 1992 es director de la revista *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*.

El **Dr. LUIS FERNANDO CERRI** es Profesor Titular de la Universidade Estadual de Ponta Grossa. Actualmente dirige el proyecto de investigación *Ensino da História e usos do Conhecimento Histórico y Los Jóvenes frente a la Historia* un estudio empírico de la conciencia histórica de los estudiantes secundarios en el ámbito de los países del Mercosur. Es autor de numerosos artículos publicados en revistas especializadas de Brasil, América Latina y Europa y de varios libros. Entre estos últimos se encuentran *O Ensino da História e a Ditadura Militar* (2003), *Ensino de História e Educação. Olhares em convergência* (2007) y *Enseñanza de la Historia y Conciencia Histórica. Implicaciones didácticas de una discusión contemporánea* (en prensa). Desde 2006 dirige la revista *Práxis Educativa*.

Lugar de realización

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Calle 48 entre 6 y 7

Email de contacto

eveh@unsam.edu.ar

Programa

Jueves 24

08:30hs. Acreditación.

09:30 hs. Acto de apertura.

10 hs. Panel: Memoria, Historia Reciente y enseñanza de la Historia.
Marina Franco (UNSAM), Ana Barletta (UNLP) y Florencia Levín (UNGS).
Coordina: Paula González (UNGS).

12 hs. Pausa para almuerzo.

14 hs. Trabajo en comisiones.

16 hs. Presentación del Programa “Jóvenes y memoria” Sandra Raggio (UNLP/Comisión Provincial por la Memoria).

17 hs. Pausa para café.

17:30 hs. Conferencia: Problemas de la historia argentina reciente (1955 – 2010). Marcos Novaro (UBA).

18:30 hs. Finalización de la 1ª jornada.

Viernes 25

9:30 hs. Panel: Los usos del pasado en la escuela, identidad/es y ciudadanía.
Alejandro Cattaruzza (UBA) y Andrés Bisso (UNLP).
Coordina: Gonzalo de Amézola (UNLP/UNQ).

12 hs. Pausa para almuerzo.

14 hs. Trabajo en comisiones.

17 hs: Pausa para café.

17:30 hs. Presentación del Programa “Educación y memoria” del Ministerio de Educación de la Nación.

18:30 hs. Finalización de la 2ª jornada.

Sábado 26

10 hs. Panel Conciencia histórica y sentidos de la Historia en la escuela.
Alberto Pérez (UNLP), Luis Fernando Cerri (UEPG, Brasil), Silvia Finocchio (UBA, UNLP, FLACSO).
Coordina: Patricia Moglia (UNSAM).

12 hs. Presentación de los trabajos realizados en las comisiones.

13 hs. Finalización de EVEH 2011. Entrega de certificados.

Bibliografía sugerida

Amézola, Gonzalo de (2003) "La historia que no parece historia: sobre la enseñanza escolar de la historia del presente en la Argentina", en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* N°8, Mérida, Universidad de los Andes
http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23983/1/gonzalo_amezola.pdf

Barletta Ana Maria y Cernadas Jorge (2006): “Argentina, 1973-1976: de la democracia integrada al terrorismo de estado” en *Revista Matériaux pour l’Histoire de Notre Temps*, N° 81, Janvier –Mars, L’Argentine de Perón à Kirchner, Bibliothèque de Documentation Internationale Contemporaine, Université de Nanterre, París, Francia

Bisso Andrés (2001), “La recepción de la tradición liberal por parte del antifascismo argentino” en Publicación semestral del Instituto de Historia y Cultura de América Latina, Volumen 12: 2 julio – diciembre, Universidad de Tel Aviv
http://www1.tau.ac.il/eial/index.php?option=com_content&task=view&id=399&Itemid=200

Cattaruzza Alejandro (2007): *Los usos del pasado La historia y la política argentinas en discusión, 1910-1945*, Buenos Aires, Ed Sudamericana, Colección Nudos de la Historia Argentina

Franco Marina y Levín Florencia (2007): “El pasado cercano en clave historiográfica” en Franco, M. y Levín, F. (comp.). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires, Paidós

Kaufmann, Carolina (2007) *El fuego, el agua y la Historia. La dictadura en los escenarios educativos: memorias y desmemorias*. Buenos Aires, Libros del Zorzal

Novaro Marcos, Palermo Vicente (2003) *Dictadura militar 1976-1983, del golpe de estado a la restauración democrática* volumen 9 de la colección de Historia Argentina, Buenos Aires, Ed. Paidós

Novaro Marcos (2010) *Historia argentina 1955-2010* Buenos Aires, Siglo XXI

Pagès Joan (2003) Ciudadanía y enseñanza de la historia en *Reseñas de Enseñanza de la Historia* n° 1, octubre, Revista de la APEHUN, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (Argentina)
<http://www.cired.educacion.df.gob.mx/cired/docs/ae/pp/hs/aepphspt06pdf02.pdf>

Propuestas para el aula

Adamoli Ma. Celeste, Farías Matías, Flachsland Cecilia, Lorenz Federico, Luzuriaga Pablo, Rosemberg Violeta, Vannucchi Edgardo (2010) *Pensar Malvinas. Una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación,
<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/uncategorized/malvinas-sentidos-en-pugna/>

Kaufmann, Carolina “Bicicletas y alas para volar. Para ganarle al silencio en las aulas”, en *Revista Clío & Asociados. La Historia Enseñada* / número 11+
http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2599/1/CLIO_11_2007_pag_24_41.pdf

Raggio Sandra (2002-2006) *Jóvenes y Memoria. Producciones*, Programa Jóvenes y Memoria. Recordamos para el futuro. Programa Educativo para las Escuelas Secundarias de la Provincia de Buenos Aires. Comisión Provincial por la Memoria
<http://www.comisionporlamemoria.org/jovenesymemoria/producciones.htm>

Aranceles

Participantes \$60.-

Estudiantes de las universidades organizadoras: sin arancel.

Organizan

Centro de Estudios en Didácticas Específicas, Escuela de Humanidades, UNSAM.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

Universidad Nacional de General Sarmiento.

Universidad Nacional de Quilmas.

Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.