



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTIN ESCUELA DE POLÍTICA Y GOBIERNO

**Asignatura: Historia General**

**Primer Cuatrimestre 2018  
Turnos Mañana y Noche**

**Docentes:**

Prof. María José Valdez (Adjunta a cargo)

Prof. M. Florencia Calzón Flores (Jefa de Trabajos Prácticos)

Prof. Lisandro Gallucci (Jefe de Trabajos Prácticos)

Prof. Julia Neville (Jefa de Trabajos Prácticos)

## **Presentación**

Historia General analiza los principales procesos de la historia mundial desde lo que E. Hobsbawm llama la “doble revolución” (revolución industrial británica y revolución democrática francesa en la segunda mitad del siglo XVIII) hasta nuestros días. En otras palabras, el curso aborda el estudio de la formación del mundo capitalista, democrático y burgués, su desarrollo, madurez y sus sucesivas crisis y recomposiciones. También analiza aquellos procesos que, especialmente a lo largo del siglo XX pretendieron instalarse como alternativas a dicho sistema.

El curso se abre con un panorama de los que a partir de la Revolución Francesa se ha denominado “Antiguo Régimen”, no sólo por el hecho evidente de que para conocer las causas y entender las consecuencias de la “doble revolución” es preciso entender las características de la sociedad en la que dichos procesos se produjeron, sino también porque muchos de los procesos que decantan a partir de la doble revolución venían desarrollándose desde períodos anteriores. Así por ejemplo, el desarrollo de formas de trabajo asalariadas, de formas de tenencia y explotación de la tierra que algunos historiadores han denominado capitalistas o la propia construcción del estado moderno son todos ellos procesos que pueden rastrearse en etapas previas a los años finales del siglo XVIII.

El curso se divide en tres bloques. El primero abarca el período comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII principios del siglo XX. En este bloque analizamos los cambios provocados por el primer proceso de industrialización y por la irrupción de la política revolucionaria y del principio de la democracia; continuamos luego con el proceso que lleva hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial, lo que ha sido considerado por muchos autores (aunque no sin polémicas) como el período de madurez de la sociedad burguesa y capitalista. La Primera Guerra Mundial, hoy considerada como una verdadera crisis civilizatoria, señala el parteaguas que divide las dos mitades de la materia. El segundo bloque estudia el período de entreguerras, cuando se experimentó una primera gran crisis del capitalismo y el mundo burgués, crisis que incluyó el surgimiento de desafíos explícitos, en particular (aunque no el único), el encarado por la URSS. El último bloque aborda el nuevo período de apogeo del este mundo capitalista burgués, es decir los llamados “años dorados” durante los cuales los procesos de masificación ya vividos intensamente en los EEUU durante los años veinte se convierten en paradigma para muchas otras naciones del mundo, en particular los estados europeos. También se presta atención a la transformación del desafío soviético en un mundo bipolar y a los nuevos movimientos sociales (que incluyen desde la descolonización y el ascenso del “Tercer Mundo” hasta los desafíos de la cultura juvenil). El bloque se cierra con la mención de los procesos abiertos por la crisis de 1973 y la caída del “socialismo real” a comienzos de la década del noventa.

## **Objetivos**

Por tratarse de una materia propedéutica, se trata de que los alumnos adquieran algunas de las herramientas intelectuales básicas para el desarrollo de su carrera y, particularmente, la capacidad para la lectura comprensiva, capaz de manejar un texto en diversos niveles de interpretación y de acuerdo con objetivos diversos; un anclaje con ejemplos de un relato global, que permita comprender a los alumnos las complejidades del ida y vuelta entre lo general y lo particular, propio del oficio del historiador. En ese sentido, Historia General aporta una orientación histórica general.

Se propone en particular que los alumnos:

-analicen los cambios en la cultura, la economía, la política y los sujetos sociales en el mundo occidental desde la "doble revolución" hasta finales del siglo XX.

-comprendan la totalidad de la realidad histórica y, a la vez, distingan sus diferentes instancias o niveles: lo económico, lo social, lo político y lo cultural o ideológico, cada uno con sus lógicas de funcionamiento particulares.

-comprendan los múltiples modos en que estas instancias se relacionan, articulan y determinan recíprocamente

### **Metodología de Trabajo**

1. Se dictarán dos tipos de clases. En las clases teóricas se plantearán las grandes líneas del curso. En las clases prácticas se analizarán algunos textos de la bibliografía y fuentes primarias. Tanto las clases teóricas como las prácticas son de **asistencia obligatoria**.

2. Las clases teóricas tienen como función la integración de los textos obligatorios y el planteo de las grandes líneas del proceso social.

3. La asistencia regular a las clases prácticas y teóricas, y la lectura previa y atenta de la bibliografía que en ellas se discute facilitarán enormemente el cursado de la materia.

4. Se suministrarán guías de lectura de la bibliografía obligatoria, destinadas a ayudar a una lectura atenta, analítica y comprensiva y a explicitar los niveles de comprensión esperados. Se recomienda muy especialmente su uso sistemático, aunque no es de carácter obligatorio.

5. El desarrollo de este curso presupone ciertos conocimientos de la historia general, que los alumnos adquirirán personalmente utilizando preferentemente manuales de secundario que serán indicado por los profesores de la cátedra.

### **Modos de Evaluación**

La materia tiene el sistema de **PROMOCIÓN DIRECTA**. Para promocionar la materia los alumnos deberán:

1. Cumplir con la asistencia al 75% de las clases tanto teóricas como prácticas (no menos de 10 clases en cada instancia).
2. Aprobar dos (2) parciales presenciales con un mínimo de 6 (seis) sólo en un parcial. En el restante, deberán obtener como calificación mínima 7 (siete). En ellos se interrogará sobre temas de las clases teóricas y prácticas y particularmente sobre las lecturas obligatorias.
3. Obtener una tercera calificación que tampoco podrá ser menor a 7 (siete), que corresponderá a 2 (dos) trabajos prácticos a definir por los profesores de dicha instancia.
4. Los alumnos dispondrán de una posibilidad de recuperar uno de los parciales en caso de tener aplazo. Pero aquellos alumnos que deban acceder al recuperatorio, perderán la posibilidad de la promoción directa y deberán rendir examen final oral.

5. En el examen final oral se atenderá especialmente a la integración de los contenidos en torno a los puntos del programa, así como a las relaciones entre los distintos niveles de análisis, distintas situaciones y diferentes períodos. En el examen final oral se evaluarán todos los contenidos dados a lo largo del curso.

### **Contenidos por unidad**

#### **Unidad I: El largo siglo XIX (1789-1914): La sociedad burguesa**

1. Los estados nacionales y la política democrática
  - a. La Revolución Francesa y el ciclo revolucionario
  - b. Parlamentos y democracia
  - c. Estados y nacionalismo
2. El mundo industrial y capitalista
  - a. La Revolución Industrial inglesa
  - b. La gran expansión del capitalismo
  - c. El imperialismo
3. La sociedad producto de las revoluciones burguesas
  - a. Los modos de la "revolución burguesa"
  - b. Principios básicos y actores
  - c. Las ideologías de la sociedad burguesa
  - d. La participación política y la organización sindical de los trabajadores

#### **Lecturas obligatorias:**

##### Fuentes:

- Alexis DE TOCQUEVILLE, *Recuerdos de 1848* (selección)
- Henry JAMES, *El sitio de Londres* (selección)

##### Bibliografía:

- Eric J. HOBBSBAWM (1977) "El origen de la revolución industrial" y "La revolución industrial", en *Industria e Imperio*, Barcelona, Ariel, pp. 34-76.
- Eric J. HOBBSBAWM (1989) "La primavera de los pueblos", "El gran «boom»", en *La era del capitalismo (1848-1875)*, Barcelona, Labor, pp. 13-49.
- Eric J. HOBBSBAWM (1989) "La economía cambia de ritmo", "La política de la democracia", en *La era del imperio (1875-1914)*, Barcelona, Labor, pp. 34-55; 85-112.
- Jürgen KOCKA (2002) "Las clases medias en Europa", en *Historia Social y Conciencia Histórica*, Madrid, Marcial Pons (traducción).
- Jörn LEONHARD, "El ascenso del Leviatán moderno: Funciones y características estatales" (traducción)
- Edmund S. MORGAN (2006) "Ambigüedades útiles", "El pueblo en armas: el invencible yeoman", en *La invención del pueblo. El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 159-183.
- Rolf REICHARDT (2002) "La Revolución Francesa como proceso político", en *La Revolución Francesa y la cultura democrática. La sangre de la libertad*, Madrid, Siglo XXI de España editores, pp.109-174.
- Hagen SCHULZE, "Estados Nacionales", en *Estado y nación en Europa*, Barcelona, Crítica, 1997 (pp. 166-221).
- Gareth STEDAN JONES (1989) "Cultura y política obreras en Londres, 1870-1900: notas sobre la reconstrucción de una clase obrera" en *Lenguajes de clase. Estudios sobre la historia de la clase obrera inglesa (1832-1982)*, Madrid, Siglo XXI, pp.175-235.
- E P THOMPSON (1989) "Prefacio", "Explotación", en *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona, Crítica, 1989, pp. XIII-XVIII; 197-222.

#### **Unidad II: El siglo XX, primera parte**

1. Las Guerras Mundiales

- a. El esfuerzo de guerra y el rol de los Estados nacionales
  - b. De guerras "nacionalistas" al enfrentamiento ideológico
  - c. El trazado de un nuevo mapa europeo y los problemas derivados.
2. Sociedad y política de masas
- a. Crisis de las formas liberales de representación: comunismo soviético y nazismo como máximos exponentes
  - b. La construcción de regímenes totalitarios: principales rasgos. El culto a la personalidad
3. El mundo industrial en crisis
- a. La recomposición de la economía de guerra
  - b. La crisis de 1929 y las políticas de recuperación económica. El caso de los Estados Unidos

### **Lecturas obligatorias:**

#### Fuentes:

Hitler: *Mi lucha* (selección)

#### Bibliografía:

- Dudley BAINES (1979) "Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1919-1941", en W.P. Adams, *Los Estados Unidos de América*, Historia Universal Siglo XXI, Madrid, pp.257-258; 264-277; 286-323.
- Orlando FIGES (2000) "Derrota en la victoria" (selección), en *La Revolución rusa. La tragedia de un pueblo (1891-1924)*, Barcelona, Edhasa, pp. 784-796; 817-840.
- Sheila FITZPATRICK (2005) "Las revoluciones de febrero y octubre", en *La revolución rusa*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores de Argentina, pp. 57-90.
- Peter FRITZSCHE (2008) "Acicalado racial", en *Vida y muerte en el Tercer Reich*, Barcelona, Crítica, pp. 79-140.
- Mary FULBROOK (1995) "Democracia y dictadura, 1918-1945", en *Historia de Alemania*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 215-284.
- François FURET (1995) "La Primera Guerra Mundial", en *El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX*, México, FCE, pp. 46-75.
- Xosé M. NÚÑEZ SEIXAS (2004) "La cuestión de las nacionalidades durante la Primera Guerra Mundial y la inmediata posguerra (1914-1919)", en *Movimientos nacionalistas en Europa. Siglo XX*, Madrid, Síntesis, pp. 59-87.
- José Luis ROMERO (1997) "La conciencia de una posguerra", en *El ciclo de la revolución contemporánea*, Buenos Aires, FCE, pp. 123-144.

### **Unidad III: El siglo XX, segunda parte. Del orden bipolar a su disolución (1945-1991)**

1. Del mundo industrial al postindustrial
- a. Masificación de la producción y el consumo. El desarrollo del sector terciario
  - b. Formas y alcances de la intervención estatal en la economía
  - c. Integración económica, formación de bloques y transnacionalización
2. Sociedad y política de masas
- a. Los Estados de Bienestar
  - b. Las democracias liberales de posguerra. Nuevos movimientos sociales, ampliación de derechos y cuestionamientos al sistema
  - c. La sociedad de consumo
3. Crisis del sistema de Estados
- a. Los mecanismos de regulación y/o institucionalización de las relaciones internacionales

### **Lecturas obligatorias:**

#### Fuentes:

Documentos sobre la lucha por los derechos civiles en Estados Unidos (selección)

**Bibliografía:**

- Philip JENKINS, "Ayer mismo. Estados Unidos: 1956-2000", en *Breve historia de Estados Unidos*, Madrid, Alianza, 2012, pp. 342-370.
- Tony JUDT (2005) "La era de la opulencia", "El momento de la socialdemocracia", en *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*, Madrid, Taurus, pp. 475-518, 527-545.
- Mary NOLAN, *El siglo transatlántico. Europa y América 1890-2010* (selección de capítulos).
- Jan PATULA (1993) "La primavera de Praga (1968)" en *Europa del Este. Del Stalinismo a la Democracia*, México, Siglo XXI, 1993, págs. 184-210.

**Cronograma de clases y lecturas** (revisar las citas completas de los textos en el programa)

| <b>Clases</b> | <b>Fecha</b> | <b>Miércoles</b>  | <b>Jueves</b>   | <b>Observaciones</b>                           |
|---------------|--------------|---|---|--|
| 1             | 21 y<br>22/3 | <b>T.</b> Presentación. Revolución Francesa (REICHARDT)<br><b>P.</b> Presentación   | <b>T.</b> Presentación. Revolución Francesa (REICHARDT)<br><b>P.</b> Presentación   |  |
| 2             | 28 y<br>29/3 | <b>T.</b> Revolución Francesa (continuación) (REICHARDT)<br><b>P.</b> Revolución Francesa (REICHARDT)                                   | -----   | <b>Feriado<br/>Jueves Santo</b>                |
| 3             | 4 y<br>5/4   | <b>T.</b> Política de notables. Liberalismo (MORGAN)<br><b>P:</b> 1848 (TOCQUEVILLE-HOBSBAWM, La primavera...)                          | <b>T.</b> Revolución Francesa (continuación) (REICHARDT)<br><b>P.</b> Revolución Francesa (REICHARDT)                                   |  |
| 4             | 11 y<br>12/4 | <b>T.</b> Industrialización siglo XIX (HOBSBAWM x4 - KILLICK)<br><b>P.</b> Clase obrera inglesa (THOMPSON)                              | <b>T.</b> Política de notables. Liberalismo (MORGAN)<br><b>P:</b> 1848 (TOCQUEVILLE-HOBSBAWM, La primavera...)                          |  |
| 5             | 18 y<br>19/4 | <b>T.</b> Sociedad burguesa (KOCKA)<br><b>P.</b> Sociedad burguesa (JAMES-KOCKA)  | <b>T.</b> Industrialización siglo XIX (HOBSBAWM x4 - KILLICK)<br><b>P.</b> Clase obrera inglesa (THOMPSON)                              |  |
| 6             | 25 y<br>26/4 | <b>Primer Parcial</b>   | <b>Primer Parcial</b>   |  |
| 7             | 2 y<br>3/5   | <b>T.</b> Construcción de Estados nacionales y política de masas (HOBSBAWM La política...-LEONHARD)<br><b>P.</b> Nacionalismo (SCHÜLZE) | <b>T.</b> Sociedad burguesa (KOCKA)<br><b>P.</b> Sociedad burguesa (JAMES-KOCKA)  |  |
| 8             | 9 y<br>10/5  | <b>T.</b> Primera Guerra Mundial y entreguerras (FURET-NÚÑEZ SEIXAS)<br><b>P.</b> Clase obrera (STEDMAN JONES)                          | <b>T.</b> Construcción de Estados nacionales y política de masas (HOBSBAWM La política...-LEONHARD)<br><b>P.</b> Nacionalismo (SCHÜLZE) | <b>Entrega de<br/>notas primer<br/>parcial</b> |
| 9             | 16 y<br>17/5 | <b>T.</b> Alemania, entre Weimar y el III Reich (FULBROOK-FRITZSCHE)<br><b>P.</b> Primera Guerra Mundial (FURET)                        | <b>T.</b> Primera Guerra Mundial y entreguerras (FURET-NÚÑEZ SEIXAS)<br><b>P.</b> Clase obrera (STEDMAN JONES)                          |  |
| 10            | 23 y         | <b>T.</b> Revolución Rusa   | <b>T.</b> Alemania, entre Weimar y el   |  |

|    |              |   |   |   |
|----|--------------|---|---|---|
|    | 24/5         | (FITZPATRICK-FIGES)<br><b>P:</b> Alemania entreguerras<br>(HITLER-ROMERO)   | III Reich<br>(FULBROOK-FRITZSCHE)<br><b>P:</b> Primera Guerra Mundial<br>(FURET)  |   |
| 11 | 30 y<br>31/5 | <b>T.</b> Estados Unidos<br>(BAINES)<br><b>P:</b> Repaso Segundo Parcial  | <b>T.</b> Revolución Rusa<br>(FITZPATRICK-FIGES)<br><b>P:</b> Repaso Segundo Parcial  |   |
| 12 | 6 y<br>7/6   | <b>Segundo Parcial</b>  | <b>Segundo Parcial</b>  |   |
| 13 | 13 y<br>14/6 | <b>T.</b> Segunda Guerra Mundial,<br>Guerra Fría y Estado de<br>Bienestar (NOLAN)<br><b>P.</b> Derechos civiles<br>(FUENTE-JENKINS) | <b>T.</b> Estados Unidos<br>(BAINES)<br><b>P:</b> Alemania entreguerras<br>(HITLER-ROMERO)  |   |
| 14 | 20 y<br>21/6 | <b>Feriado Nacional Día de la<br/>Bandera</b>   | <b>T.</b> Segunda Guerra Mundial,<br>Guerra Fría y Estado de<br>Bienestar (NOLAN)<br><b>P.</b> Derechos civiles<br>(FUENTE-JENKINS) | <b>Entrega de<br/>notas segundo<br/>parcial</b> |
| 15 | 27 y<br>28/6 | <b>T.</b> Caída del Bloque soviético<br>(NOLAN)<br><b>P.</b> Primavera de Praga<br>(PATULA)   | <b>T.</b> Caída del Bloque soviético<br>(NOLAN)<br><b>P.</b> Primavera de Praga<br>(PATULA)   |   |
| 16 | 4 y<br>5/7   | Recuperatorios  | Recuperatorios  |   |