



<i>Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía</i>
<i>Orientación: Intervención Temprana</i>
<i>Cátedra: Trabajo de Campo III</i>
<i>Cuatrimestre/Año lectivo: 1er cuatrimestre año 2.016</i>
<i>Docente: Dra. Karina Abraldes</i> <i>J.T.P: Lic. Paula Salvatore</i>

### **Objetivos:**

Que las alumnas:

- Conozcan las implicancias del rol psicopedagógico en Intervención Temprana
- Tengan un acercamiento a instituciones donde se lleve a cabo la labor psicopedagógica en el área temprana, realizando observaciones y registros de la práctica profesional
  - Elaboren, planifiquen, y pongan en práctica un proyecto de prevención en el 1er nivel de atención
- Atiendan a las características y demandas de la población en cuestión –
- Accedan a diferentes recursos en el abordaje en ámbitos con diversas realidades socioeconómicas- culturales
- Puedan dar cuenta de su experiencia con actitud crítica, compartiendo el análisis de las experiencias en espacios de supervisión con el resto del grupo
- Vivencien y puedan reconocer la utilidad e implementación de diferentes dinámicas grupales

Las alumnas realizarán las observaciones en:

- Centros de Atención Primaria de la Salud pertenecientes a la Municipalidad de Gral San Martín. Continuando el trabajo realizado durante el año 2014 con los CAPS 9, 12, 16 y Santa Ana.
- Ateneos clínicos: intervenciones de equipos interdisciplinarios- red Nacional de Psicopedagogía (actividad por video conferencia con el Hospital de niños de la ciudad de Córdoba- Córdoba y el Hospital Notti de Guaymallén- Mendoza
- Asociación de Padres de Padres SPW



## **Contenidos:**

### **Módulo I**

**La práctica profesional psicopedagógica: Rol del Psicopedagogo en Intervención Temprana- concepto de Desarrollo- proceso de enseñanza-aprendizaje –**

**Diferentes ámbitos de ejercicio de la práctica profesional-**

**La participación del Psicopedagogo en contextos de aprendizaje y desarrollo:**

**El Psicopedagogo en atención primaria de la salud. Concepto de ATP(según la OMS). Un modelo posible de abordaje en dicho ámbito**

**El psicopedagogo en Instituciones educativas de edades tempranas**

**El Psicopedagogo en Instituciones de alta complejidad orgánica**

**El Psicopedagogo y la interdisciplina**

### **Bibliografía:**

Arza, A; Aldonca, Mónica (comp) Psicopedagogía y Marco Social, Una clínica de lo posible. Cap: El Club del Bebé Feliz. Lugar Editorial (2010)

Bassedas, E. Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Ed.Paidos. Cap Marco teórico

Bin L; Diez A.(Comp). Tratamiento Psicopedagógico.Ed Paidos (2000) Cap: La Intervención Temprana en el campo Psicopedagógico. H. Echeverría

Bin,L; Díaz,A. Atención, memoria y Resiliencia. Ed. Lugares (2007)

Bin, L; Echeverría, H Diagnóstico Psicopedagógico Temprano.Encuadre Interdisciplinario. Revista Aprendizaje Hoy Nro 35

Fontán,M (comp.) Sujeto de aprendizaje o aprender a ser sujeto.

Lejarraga,H (Comp).Desarrollo del niño en contexto. Ed.Paidos (2004) Cap.11:Primer nivel de atención y Cap 16El trabajo Interdisciplinario

Material presentada en las III Jornadas Nacionales de enfermedades raras. Tema equipo Interdisciplinario

Michele, D El cuerpo, la medicina y las políticas. Trabajo de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de ciencias de la Salud.(2004)

Nápoli ,S; Contreras,M. Abordaje diagnóstico clínico e intervención temprana en los trastornos del desarrollo. Medicina Infantil Vol XVII2, 111-117



Rodriguez Muñiz, A, Pediatría y Psicopedagogía. Trabajo conjunto. Revista aprendizaje Hoy volumen 19

Viñuela,C. Evaluación del Desarrollo. Su importancia en el campo de la Intervención Temprana. Revista Candi

### **Módulo II:**

**Talleres-Tipos de talleres- Organización y planificación- Evaluación- Dinámicas grupales en el taller- Técnicas grupales**

**Concepto de Redes- Redes sociales, familias y escuelas- Redes zonales e interinstitucionales: objetivos de las mismas.**

### **Bibliografía:**

Dabas, E. Red de Redes. Ed. Nueva Visión (1993)

Henderson,N; Milstein,M Resiliencia en la escuela. Ed. Paidos2003

Klinkert. Resiliencia. La Estimulación del niño para enfrentar desafíos . Ed Lumen 2002

Lejarraga,H (Comp).Desarrollo del niño en contexto. Ed.Paidos (2004) Cap 17: Organización de redes de Intervención Temprana

**[www.redpsicopedagogia.org](http://www.redpsicopedagogia.org)**

López,C. Talleres, cómo hacerlos? Ed. Troqvel 1993

Pitkluk,L. La modalidad de Taller en el nivel inicial. Ed. Homosapiens 2012

### **Módulo III.**

**La psicopedagogía y la discapacidad. Abordaje con familias.**

**Discapacidad y familia. Experiencia del Hospital de San Raffaele de Milano. Italia.**

**Talleres de Padres, parejas y hermanos: experiencia directa con asociación**

### **Resiliencia**



### **Bibliografía:**

Abraldes, k, Bin, I; talleres de hermanos con Fragilidad del cromosoma X(Tema libre de las IV Nacionales de la Red dePsicopedagogía) (1999)

Arza, A; Aldonca, Mónica (comp) Psicopedagogía y Marco Social, Una clínica de lo posible. Cap: Discapacidad y Marco Social: Intervenciones desde un enfoque ecológico. Lugar Editorial (2010)

Bin, L- Diez, A. (Comp.) Tratamiento Psicopedagógico. Ed Paidos (2000)

Bin, L (comp) Psicopedagogía en Salud. Cap: Compartiendo Aprendizajes y Reunión con las familias. Lugar editorial 2011

Material escrito de consulta organizado por el Equipo de Psicología del Hospital San Raffaele de Milano. Italia

Nuñez, B. Familia y Discapacidad. CAP I, II, III, IV, X ,XI. Lugar Editorial.(2010)

Nuñez, B. Videos de talleres: La familia recorre un largo camino y Talleres de Hermanos..

Paín, S- Echeverría, H. Psicopedagogía Operativa Ed. Nueva Visión

Torrado,M; Bordato,A; Abraldes, K Taller de Padres y Adolescentes con Síndrome de prader willi. DVD

Bin,L; Díaz,A. Atención, memoria y Resiliencia. Ed. Lugares (2007)

Bin, L- Diez, A. (Comp.) Tratamiento Psicopedagógico. Ed Paidos (2000)

Castro,J;Jimenez.,B. Resiliencia en enfermedad crónica. Psicología en estudio.Maringá. 2007

CEANIM. Manual para Intervención en Resiliencia. Emege Comunicaciones (2011)

### **Módulo IV:**

**El desarrollo del niño y su contexto: Factores socioculturales. Niñez, pobreza y aprendizaje, Factores de riesgo y factores protectores**

### **Bibliografía:**



Abraldes, K. Cardiopatías Congénitas y conducta Adaptativa. Intervención Psicopedagógica.. Trabajo Presentado a la FAP (2011)

Botta, M. Tesis, Monografías e informes. Ed. Biblos. 2002

Caceres, MJ Discapacidad y Pobreza. Art. X jornadas de la red nacional de Intervención Temprana (Cap. Fed. Nov 2011)

Frigerio, G y Diker, G (Coord). Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. Ed. Noveduc (2004). Cap: Vega y Miranda.

- Cornú, L. Una ética de la oportunidad
- Diker, G. Los sentidos de la noción de práctica y experiencia
- Canciano, E. Discutiendo la noción de Déficit en la educación del otro Pobre

Documento del Proyecto Del Centro Internacional de la Infancia CII. Paris-Washington. :Malnutrición Infantil y Los niños víctimas de sevicias y maltrato

Lejarraga, H (comp) Desarrollo del niño en contexto. Ed. Paidós (2004) Cap.: 20: Inclusión Social y desarrollo Infantil

Lipina, S. Vulnerabilidad Social y Desarrollo Cognitivo. UNSAM (2006)

### **Encuadre metodológico :**

Las clases Teóricas serán organizadas en dos momentos, un primer momento donde se trabajarán los ejes teóricos bajo la modalidad de ateneos, siendo implementadas técnicas grupales, para posteriormente poder reflexionar y otorgar el marco teórico y análisis de situaciones acordes al núcleo temático.

La guía de observación se realizará con las alumnas, atendiendo a los aprendizajes y experiencias previas y a la presentación de modelos suministrados por la cátedra.

Se llevará a cabo el seguimiento, discusión de las observaciones realizadas encuentro.

Posteriormente atendiendo a las demandas de la población de la institución observada elaborarán un proyecto de intervención, con la posterior realización y evaluación del mismo.

### **Evaluación:**

Los alumnos serán promovidos a partir de:

- Entrega de las observaciones realizadas durante la cursada
- Elaboración de propuestas y presentación en ateneo en la clase.
- Ejecución de un taller



En la fecha estimada de finales: las alumnas deberán presentar la propuesta y resultados en forma individual en formato de poster Digital, lo cuál será trabajado durante las clases con el equipo docente.

Considero que en el trabajo el alumno deberá: dar cuenta de la lectura total de la bibliografía obligatoria, realizando la articulación entre la teoría y la práctica, fundamentando sus procedimientos y análisis teóricamente utilizando el vocabulario específico.