



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

ESCUELA

**POLÍTICA Y  
GOBIERNO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN**

**CURSO DE PREPARACIÓN  
UNIVERSITARIA**

**ESCUELA DE POLÍTICA Y GOBIERNO**

**2019**

## Fundamentación

El Curso de Preparación Universitaria (CPU), contempla el ingreso a la universidad como un pasaje de integración a una nueva cultura discursiva, involucrada en un sistema conceptual y metodológico particular.

En este sentido, ingresar e integrarse a la “vida universitaria” implica apropiarse de sus lógicas, afrontar procesos de interpretación y asimilación de códigos, prácticas y conocimientos propios del nuevo entorno académico. Se trata de asumir nuevos roles, e incluso, de encarar la construcción de una nueva identidad. Pero, ante todo, implica desarrollar habilidades en la comprensión de textos científicos y apropiarse de formas particulares de redacción. En este marco, identificamos como pilares centrales para la formación universitaria, especialmente en las ciencias sociales, la lectura y la escritura académica. Asumimos dichos ejes con un componente transversal para todas las instancias de aprendizaje universitario, desde la perspectiva de la “alfabetización académica” (Carlino, 2015).

El concepto de alfabetización académica en el que se basa este proyecto, refiere a todas aquellas habilidades y elementos necesarios para el desarrollo del pensamiento en el ámbito de la educación superior. Se trata de iniciar a l@s aspirantes en la pertenencia a una comunidad científica, con todo lo que la cultura académica implica.

El concepto es superador, dado que va más allá de la reflexión sobre la democratización del acceso a la universidad. Es una noción transformadora, en el sentido de la transversalidad que propone. La alfabetización académica sienta sus bases en una relación de integralidad con las materias que posteriormente l@s ingresantes enfrentarán en la formación de grado.

En este sentido, el CPU se inscribe en un proyecto integrador, que propone y articula una diversidad de dispositivos pedagógicos, tendientes a lograr la inclusión educativa en la educación de nivel superior.

Por lo expuesto hasta aquí, consideramos que el CPU debe brindar herramientas que favorezcan a la construcción de una metodología de estudio y aprendizaje universitario, que permita optimizar las condiciones de ingreso, pero también, las de permanencia y egreso. Consecuentemente, se establece una propuesta integral que contempla la instancia de ingreso a través del CPU y, posteriormente, pone a disposición estrategias

pedagógicas a lo largo del primer año. De ese modo, se aborda el objetivo de fortalecer herramientas cognitivas y habilidades propicias para afrontar el aprendizaje universitario, en términos de permanencia y desempeño académico.

Este proyecto se inscribe en un proceso de reflexión sobre las instancias de ingreso a la universidad, y en base a ello, se plantean definiciones político-pedagógicas que toman en cuenta a los estudiantes y ponen a su disposición estrategias concretas. La modalidad formativa para el Curso de Preparación Universitaria se propone en dos tramos diferenciados; ambos tienen como objetivo brindar formación académica sobre técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y las modalidades de lectura y escritura que el contexto académico requiere.

En primera instancia se dictará un CPU intensivo de 6 semanas de duración. Quienes aprueben la totalidad de las materias propuestas, estarán en condiciones de ingresar al primer cuatrimestre de su carrera del ciclo lectivo vigente. Quienes no aprueben alguna de las tres materias, tendrán la posibilidad de continuar la segunda instancia del curso de ingreso, denominada CPU cuatrimestral, pudiendo ingresar a la carrera en el segundo cuatrimestre del mismo año, una vez aprobada de manera total dicha modalidad.

En líneas generales, esta propuesta está orientada a favorecer la integración de los estudiantes al ámbito académico y optimizar su desempeño posterior. Para ello se propone una orientación didáctico-pedagógica diferenciada que permitirá afrontar oportunamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

Se espera con esta estrategia, que los estudiantes puedan aplicar posteriormente, los conocimientos alcanzados de manera transversal a los desafíos que se les planteen en las distintas cátedras y disciplinas, durante el transcurso de su carrera.

Para lograr el objetivo propuesto, este proyecto integra al Espacio pedagógico de la Escuela de Política y Gobierno, como parte de una estrategia general de acompañamiento para los estudiantes a lo largo de sus trayectos formativos. Dicho espacio recibe a los estudiantes durante los diferentes tramos de su formación académica, a través de una propuesta de Seminarios y Talleres focalizados, para fortalecer y complejizar las herramientas que se brindan en el CPU. De este modo, se

contemplan estrategias de acompañamiento integral a los estudiantes, como condición necesaria en el camino hacia la verdadera inclusión educativa.

En suma, la Universidad como institución formadora, debe brindar condiciones favorables de acceso y permanencia independientemente de las falencias de articulación de instancias o niveles educativos anteriores. También debe implementar prácticas pedagógicas y políticas de gestión que promuevan la retención estudiantil, incluso como lucha contra la exclusión social. Este proyecto sostiene que el acceso a la universidad debe ser concebido como una posibilidad real de inclusión social, esto es en definitiva, abogar por el egreso de sus miembros.

Interesa, por tanto, democratizar las instancias de ingreso universitario y ampliar los márgenes de acceso al conocimiento para todos los sectores de la sociedad.

Las nociones de inclusión e igualdad educativa son conceptos claves que sustentan este proyecto. Aspiramos a consolidar estos procesos, no exclusivamente en términos de acceso -condición necesaria pero no suficiente- sino también con la taxativa intencionalidad de establecer mecanismos para asegurar igualdad en el cursado de las carreras mediante estrategias de nivelación de conocimientos y orientación para la formación universitaria, procurando la retención estudiantil. Se trata de una propuesta integral que procura ampliar y mejorar las condiciones de ingreso y permanencia, logrando así, el posterior egreso de los estudiantes. Creemos que allí reside la efectiva inclusión educativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

- Favorecer la construcción de una metodología de estudio y aprendizaje universitario que permita optimizar las condiciones de ingreso, pero también, las de permanencia y egreso.

## **Objetivos específicos:**

Que los estudiantes:

- Desarrollen habilidades para la comprensión analítica de textos científicos académicos.
- Se apropien de formas particulares de lectura y escritura académica.
- Asuman progresivamente la construcción del rol de estudiante universitario.
- Comprendan la importancia de la comunicación en la construcción del conocimiento.

## **Dinámica del Curso de Preparación Universitaria**

La dinámica del Curso de preparación Universitaria se propone en dos tramos diferenciados. Ambos tienen como objetivo brindar formación académica sobre técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y las modalidades de lectura y escritura que el contexto académico requiere.

Desde una concepción integral del CPU, esta propuesta establece una interrelación entre sus materias. En este sentido, se presenta un curso que contempla como eje estructural, la dinámica de las posteriores obligaciones académicas que los estudiantes deberán transitar a lo largo de su carrera. La articulación de los espacios de formación se establece como una verdadera innovación dentro del proyecto pedagógico. Dicha innovación reportará beneficios a los estudiantes, dado que el conocimiento desde la óptica de la totalidad -en detrimento de la fragmentación del saber- resultará más asible en términos de comprensión.

La intención que persigue este diseño es replicar la lógica operativa de las materias que se cursan en las carreras de grado. Se adopta esta dinámica en función de una estrategia, que persigue el objetivo de acercar a l@s aspirantes desde el ingreso a la universidad, a la modalidad de cursado de las materias.

Se presenta a continuación, una breve descripción de ambas modalidades de cursado.

## **CPU INTENSIVO**

Esta primera instancia consta de 6 semanas de duración, periodo establecido del entre los meses de febrero-marzo

En la misma se dictan tres asignaturas:

- a) Introducción a los Estudios Universitarios (IEU)
- b) Introducción a la Lectura y Escritura Académica (ILEA)
- c) Procesos Políticos Contemporáneos (PPC)

El cursado es de 1 vez por semana por materia, en el horario correspondiente al turno de inscripción seleccionado por l@s estudiantes.

Teniendo en cuenta el breve período de formación de esta instancia, los objetivos que se establecen estarán orientados a favorecer la integración de los estudiantes a la vida académica, mediante la incorporación y fortalecimiento de habilidades de comprensión analítica sobre textos científicos-académicos del campo de las Ciencias Sociales. Asimismo, se desarrollarán herramientas de escritura para plasmar estos conocimientos adquiridos.

Para aprobar el CPU Intensivo de manera total, y así poder ingresar a las Licenciaturas, se requiere aprobar el examen final de cada una de las tres materias con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. L@s estudiantes que cumplan con este requisito, serán ingresantes y estarán en condiciones de comenzar a cursar el primer cuatrimestre de su carrera del ciclo lectivo vigente. Aquell@s estudiantes que hayan reprobado alguna de las tres materias, tendrán la posibilidad de cursar una segunda instancia del curso de ingreso, denominada CPU cuatrimestral.

## **CPU CUATRIMESTRAL**

El cursado es de 1 vez por semana durante todo el primer cuatrimestre, en el horario correspondiente al turno de inscripción seleccionado por l@s estudiantes. Los módulos se dan de forma conjunta, integrando y articulando los contenidos de las asignaturas.

Esta instancia constituye una segunda posibilidad de ingreso que tiene por objetivo, fortalecer las herramientas necesarias para afrontar los procesos de estudio y aprendizaje en el ámbito universitario, que no fueron alcanzadas en el primer tramo. Este curso aborda las materias del CPU inicial, como estrategia para reforzar y afianzar los contenidos relacionados con los procesos de estudio en el ámbito académico. Se dicta durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo y para su aprobación se requiere obtener una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos en el examen final. L@s estudiantes que cumplan con este requisito, serán ingresantes y estarán en condiciones de comenzar a cursar materias de su carrera en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo vigente.

Cabe destacar que la propuesta de evaluación para el CPU cuatrimestral, pretende establecer parámetros comparativos, desde los cuales los estudiantes logren construir una mirada integral y reflexiva acerca de su propio proceso de aprendizaje en relación a la primera instancia formativa. Al mismo tiempo, apunta a que cada uno de l@s estudiantes logre introducir las modificaciones necesarias en sus hábitos de estudio, de lectura y de escritura, para optimizar su rendimiento académico en la formación de grado.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la Alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ley 26.206/2006 de Educación Nacional. Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina. 28/12/2006.

Rinesi, E. (2015) Filosofía (y) política de la Universidad. Buenos Aires. Ediciones UNGS.

Zabalza, M. A (2002) La enseñanza universitaria en el escenario y sus protagonistas. Santiago de Compostela: Narcea