



VI congreso iberoamericano de educación ambiental

2009 - LA PLATA, ARGENTINA



Argentina es sede del VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental a realizarse del 16 al 19 de septiembre de 2009, en la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires, ante el compromiso que asumieran en Joinville, la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación y el Ministerio de Educación de la Nación, en el marco del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental.

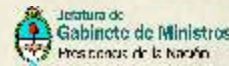
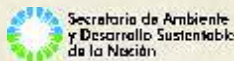
Ratificado en la XVI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, y bajo el lema "Enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva", se reunirán en nuestro país educadores, investigadores, miembros de organizaciones de la sociedad civil (OSC), comunitarias y representantes gubernamentales de los países iberoamericanos.

Hasta el momento se han celebrado cinco congresos: el I y II realizados en Guadalajara (México), en 1992 y 1997; el III en Caracas (Venezuela) en 2000; el IV en La Habana (Cuba) en 2003 y el V en Joinville (Brasil) en 2006. El Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental representa un espacio para la integración regional de los educadores ambientales iberoamericanos y es el encuentro más relevante en la región sobre el tema.

El Congreso se erige en el momento oportuno para el debate sobre cómo promover que la Educación Ambiental (EA) se constituya en una política de Estado que favorezca la construcción de sociedades sustentables.

Se espera debatir y realizar aportes en torno a tres ejes: Política y Educación Ambiental; las estrategias metodológicas en EA y la construcción del campo pedagógico ambiental y, finalmente, las perspectivas regionales en EA y la contribución de América Latina en el contexto de la ciudadanía ambiental planetaria.

Participarán en este Congreso educadores ambientales de diversos ámbitos: docentes, estudiantes, investigadores, funcionarios, integrantes de OSC, pueblos originarios, jóvenes, empresarios, profesionales y todos aquellos que cotidianamente trabajan comprometidos en la construcción del campo de la educación ambiental iberoamericana.





PRESENTACION

Es propio de nuestro tiempo el reconocimiento de múltiples y diversos problemas ambientales, tanto a escala global (cambio climático, pérdida de biodiversidad, capa de ozono, aguas internacionales, entre otros) como local (contaminación, desertificación, pérdida de flora y fauna nativa, falta de espacios verdes, hacinamiento poblacional, entre muchos otros). Estos múltiples problemas "cuyas manifestaciones han rebasado fronteras nacionales y muestran impactos de dimensiones planetarias", no surgen de manera aislada sino que se articulan como emergentes de un sistema de desarrollo humano a nivel planetario que nos pone ante problemáticas de tal complejidad que resultan inéditas en la historia de la humanidad.

La crisis ambiental actual se hace evidente en la irracionalidad ecológica de los patrones dominantes de producción y consumo, marcando los límites del crecimiento económico. No se trata sólo de una crisis ecológica, en términos de pérdida y degradación ambiental, sino de la crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural que ha depredado la naturaleza, negado las culturas alternas y subvalorado la diversidad cultural, mientras que privilegia un modo de producción y un estilo de vida insustentables que se han vuelto hegemónicos en el proceso de globalización.

La pobreza y la injusticia social son los signos más elocuentes del malestar de nuestra cultura, y están asociadas directa o indirectamente con el deterioro ecológico a escala planetaria. Son el resultado de procesos históricos de exclusión económica, política, social y cultural. Sin equidad no será posible construir sociedades ecológicamente sustentables y socialmente justas. La justicia social es condición sine qua non de la sustentabilidad.



La construcción de sociedades sustentables requiere transitar desde un pensamiento simplificador hacia otros, que permitan comprender la complejidad ambiental. Éstos deberán considerar los límites biofísicos de la naturaleza y la importancia de la diversidad cultural, priorizando valores de cooperación y solidaridad en procura de reconstituir las tramas sociales y naturales de la vida.

En el campo de la Educación Ambiental, son numerosas las acciones, experiencias y proyectos, que desde los diversos territorios se constituyen en procura de contribuir e incidir en las políticas públicas para la construcción de sociedades sustentables. Es por eso que el VI Congreso tiene como propósitos fundamentales discutir y reflexionar, desde las diversas miradas locales, en torno a tres ejes: el fortalecimiento de las políticas públicas en Educación Ambiental; la revisión del sentido de las prácticas educativo-ambientales y sus estrategias metodológicas, así como también las perspectivas de los procesos educativo-ambientales impulsados en Iberoamérica.









OBJETIVOS GENERALES

-  Promover que la Educación Ambiental (EA) se constituya en una Política de Estado, para fortalecer la gestión pública en la construcción de territorios de vida sustentables.
-  Contribuir al desarrollo del campo de la EA a partir de los aportes de los educador@s ambientales desde sus diferentes perspectivas y realidades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-  Poner en común el entramado que configura los avances, limitaciones y posibilidades del campo de la Educación Ambiental, según los diversos actores y particularidades nacionales, regionales e iberoamericanas.
-  Promover la articulación e integración de saberes ambientales entre los diversos actores territoriales, de manera de posicionar la educación ambiental desde la perspectiva latinoamericana.
-  Fortalecer los procesos educativos ambientales profundizando el debate entre educador@s que orienten a la consolidación de sociedades sustentables.
-  Sistematizar las experiencias educativo-ambientales construidas desde las diferentes realidades.

PROGRAMA

16 de septiembre
Actividades Pre-Congreso (optativas)
Acto de apertura

Conferencias Centrales

En cada Conferencia Central disertarán 3 referentes de la Educación Ambiental en Iberoamérica, que profundizarán sobre los siguientes ejes temáticos:

Día 1: 17 de septiembre

"Política y Educación Ambiental: el proceso educativo y la construcción de sustentabilidad".

Día 2: 18 de septiembre

"Estrategias metodológicas en Educación Ambiental: construcción de la pedagogía ambiental".

Día 3: 19 de septiembre

"Perspectivas regionales en Educación Ambiental: la contribución de Iberoamérica en el contexto de la ciudadanía ambiental planetaria".





Mesas redondas y talleres de intercambio de experiencias

Se realizarán en forma simultánea durante los tres días.

Mesas redondas:

Las mesas estarán a cargo de especialistas invitados, referentes en los temas específicos de las mesas. Se prevé la participación de 4 expositores por mesa y un tiempo de 30 minutos por exposición. Posteriormente se abrirá una ronda de preguntas y debate.

Día 1: 17 de septiembre

- Pensamiento Ambiental Latinoamericano y Década de la Educación para la Sustentabilidad.
- Políticas Públicas en Educación Ambiental: rol y responsabilidad del Estado en su promoción.
- Educación Ambiental en el Sistema Educativo Formal: escuelas nivel inicial, primario y medio.
- Educación Ambiental y Áreas Protegidas: contribución para el cambio de actitudes en la relación entre las culturas y la naturaleza.
- Educación Ambiental y las Organizaciones de la Sociedad Civil: su contribución al desarrollo local.

Día 2: 18 de septiembre

- La Interculturalidad y el Diálogo de Saberes en la construcción colectiva de escenarios locales sustentables.
- Educación Ambiental en la Formación Docente en el marco de la Complejidad Ambiental.
- La integración de la Educación Ambiental en el espacio de las Universidades. Investigación y extensión en Educación Ambiental.
- Educación Ambiental y Consumo Sustentable: reflexión sobre los modelos de producción y consumo.
- Pensamiento Ambiental Latinoamericano: aportes desde las diferentes visiones que nutrieron la perspectiva latinoamericana en Educación Ambiental.

Día 3: 19 de septiembre

- Ciencia y Complejidad, pensamiento de la Complejidad y Complejidad ambiental.
- Educación Ambiental, Desarrollo Rural y Soberanía Alimentaria: hacia un modelo de agricultura sustentable.





- Educación y Comunicación Ambiental, el derecho a la Información Ambiental para la acción.
- Educación Ambiental en la formación profesional desde las múltiples dimensiones para el abordaje de las problemáticas ambientales.
- Movimientos Sindicales: su contribución a la sustentabilidad.

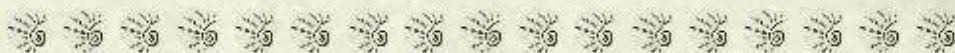
Talleres de intercambio de experiencias:

Día 1: 17 de septiembre

- Aportes desde la Educación Ambiental a nuevas estrategias de Desarrollo Local.
- Educación Ambiental, su construcción desde los Movimientos Sociales.
- Programas de Formación Continua: Posgrados y Postítulos en Educación Ambiental.
- Experiencias educativo-ambientales vinculadas a problemáticas ambientales locales.
- Educación Ambiental y el enfoque agroecológico en la construcción de Soberanía Alimentaria.
- El rol de la Educación Ambiental ante el impacto de las grandes obras.
- Materiales didácticos y experiencias lúdicas como recurso educativo para la Educación Ambiental.
- Repensar la salud desde la Educación Ambiental.
- Experiencias educativo-ambientales vinculadas a conflictos ambientales.
- Educación Ambiental por cuencas.
- Experiencias de Educación Ambiental en ámbitos universitarios.
- Experiencias educativo-ambientales vinculadas a problemáticas ambientales regionales.
- Taller de discusión del Documento Inicial "Política y Educación Ambiental: el proceso educativo y la construcción de sustentabilidad".

Día 2: 18 de septiembre

- Educación Ambiental en la Gestión y Políticas Públicas.
- Educación Ambiental en el Sistema Educativo Formal: Nivel Inicial.
- Educación Ambiental en el Sistema Educativo Formal: Nivel Primario.
- Educación Ambiental en el Sistema Educativo Formal: Nivel Medio.
- Educación Ambiental desde el Enfoque de Género.
- Educación Ambiental en contextos urbanos.
- Educación Ambiental en Espacios Protegidos.
- Educación Ambiental en las Organizaciones Comunitarias, Educación Ambiental Popular.





- Políticas públicas de Educación Ambiental en ámbitos de Gobierno municipales.
- Formación Docente en Educación Ambiental en los Niveles Terciario y Universitario.
- Formación de Educadores y Promotores Ambientales.
- Educación Ambiental para el Consumo Responsable y Sustentable.
- Taller de discusión del Documento Inicial "Estrategias metodológicas en educación ambiental: construcción de la pedagogía ambiental".

Día 3: 19 de septiembre

- Educación Ambiental en las Organizaciones Comunitarias. Educación Ambiental Popular.
- Educación Ambiental en empresas privadas y prestatarias de servicios públicos.
- Organización y estrategias de redes.
- Legislación en Educación Ambiental.
- Saber ambiental, lógica campesina y movimientos sociales.
- Educación Ambiental en Espacios Protegidos.
- Experiencias de Educación Ambiental en ámbitos universitarios.
- Educación Ambiental y la dimensión económica de la sustentabilidad: comercio justo y economía solidaria.
- Cosmovisión y saberes ambientales de los Pueblos Originarios.
- Educación Ambiental en el Sistema Educativo Formal: Nivel Inicial.
- Educación Ambiental en el Sistema Educativo Formal: Nivel Primario.
- Educación Ambiental en el Sistema Educativo Formal: Nivel Medio.
- Taller de discusión del Documento Inicial "Perspectivas regionales en Educación Ambiental: la contribución de Iberoamérica en el contexto de la ciudadanía ambiental planetaria".

Se espera construir un documento final con las miradas de los referentes en el campo de la educación ambiental iberoamericana y con los aportes emergentes del trabajo en los talleres y mesas redondas, que sumará las experiencias de quienes cotidianamente concretan la EA en los diversos territorios. El documento persigue el propósito de abordar y reflejar las diferentes perspectivas y realidades de la EA que se han ido configurando a nivel iberoamericano. A su vez, esperamos que esto sea una contribución para posicionar la educación ambiental desde la perspectiva latinoamericana.





PARTICIPACION EN EL CONGRESO

La modalidad de participación en el Congreso es en calidad de asistente y/o ponente (comunicación oral o póster).

Es de gran interés del VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental recibir la mayor cantidad de propuestas de comunicación e investigaciones, motivo por el cual invitamos a participar en dicha iniciativa, siguiendo las pautas aquí propuestas. La inscripción al Congreso es obligatoria para que las propuestas sean integradas en el programa.

Cada participante puede presentar un máximo de dos experiencias o investigaciones. El Comité Académico evaluará cada propuesta e identificará el tipo de comunicación más apropiado.

MODALIDAD DE PROPUESTAS DE COMUNICACION EN LOS TALLERES

Los talleres se proponen como espacios de comunicación e intercambio de experiencias en temas específicos de educación ambiental. La modalidad consistirá en la exposición de trabajos a través de pósteres. El Comité Evaluador determinará cuáles podrán ser desarrollados oralmente durante el taller (comunicación oral).

Póster: El mismo permitirá presentar la síntesis de un proyecto de investigación o de una experiencia educativa. Serán agrupados por temas en cada aula destinada a los talleres específicos.

Comunicación oral: La misma permitirá a los autores de los trabajos seleccionados presentar líneas de investigación, propuestas y proyectos de intervención educativa. La presentación puede realizarse a través de soporte *power point* en un máximo de siete diapositivas o *slides*.





ENVIO DE RESUMENES

Presentación de Trabajos en el Congreso

Recepción de resúmenes:

2 de marzo al 24 de abril de 2009

NOTA: Los resúmenes deberán ser cargados a través de la Página Web del Congreso. Solamente serán aceptados los resúmenes recibidos durante el período previsto.

Evaluación de los Trabajos:

27 de abril al 29 de mayo de 2009

Comunicación de Resultados (Trabajos seleccionados):

1º al 12 de junio de 2009

Recepción de Trabajos Completos (Trabajos seleccionados):

30 de julio de 2009 (fecha límite)

NOTA: Será aceptado el trabajo completo una vez que haya sido evaluado y aprobado su resumen.

CONDICIONES PARA LA PRESENTACION DE LOS RESUMENES

El resumen deberá:

comprender de 750 a 1000 palabras;

incluir las palabras clave del mismo;

hacer referencia a los objetivos del trabajo, metodología utilizada, problemática abordada, resultados obtenidos y/o conclusiones.

El autor deberá:

seleccionar el taller en el cual desea participar con el trabajo presentado;

elaborar un póster para la presentación de su trabajo;

el Comité Evaluador designará cuáles de estas experiencias se comunicarán de manera oral.

NOTA: La modalidad de cargado de resúmenes estará disponible en la página web del Congreso a partir del 2 de marzo de 2009.





CONDICIONES PARA LA RECEPCION DE TRABAJOS COMPLETOS

El trabajo completo deberá:

estar escrito en Word (versión 98 o posterior);

tener una extensión máxima de 10.000 palabras;

tener el siguiente formato: letra Arial 11, interlineado 1.5, paginado y los siguientes márgenes: superior, inferior y derecho 2.5 cm; izquierdo 3.0 cm.

NOTA: La fecha límite para enviar los trabajos completos es el 30 de julio de 2009. Su presentación a término es condición para que el trabajo sea incluido en la publicación del CD del Congreso.

INSCRIPCIÓN

La inscripción es sin costo y deberán realizarla todos aquellos que deseen participar en calidad de asistentes y/o ponentes.

El formulario de inscripción on line estará disponible a partir del 2 de marzo de 2009.

CONTACTO:

Unidad de Coordinación de Educación Ambiental
Subsecretaría de Coordinación de Políticas Ambientales
Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación

Web: www.ambiente.gov.ar/6iberoea

Mail: 6iberoea@ambiente.gov.ar

Tel: 54 11 4348 8651

