

Evaluación de políticas públicas con experimentos

Prof. Fernando Rosenblatt

“Tenemos que inculcar en nuestros discípulos la expectativa del tedio y la decepción, y el deber de la tenaz persistencia, actitudes ambas que con tanto éxito se ha logrado implantar ya en las ciencias biológicas y físico-naturales. Hay que ampliar el voto de pobreza de nuestros alumnos, de modo que no solo se avengan a trabajar con insuficientes recursos financieros sino a admitir la insuficiencia de sus resultados...”

*Campbell y Stanley (1995:13)
(primera edición en inglés, 1966)*

Introducción

El curso tiene como objetivo el desarrollo de capacidades analíticas y metodológicas de los y las estudiantes en el área de las ciencias sociales y en particular en el análisis de las políticas públicas. Pretende familiarizar a las y los alumnos con los problemas asociados al proceso de investigación. Tiene un fuerte énfasis en el diseño de investigación, definido como el puente entre la construcción teórica y la contrastación empírica de las teorías, y para esto toma como base los diseños de evaluación de políticas por aleatorización (experimentales).

Al completar el curso los y las estudiantes estarán en condiciones de comprender los desafíos del proceso de investigación asociados a la evaluación de impacto de las políticas públicas por aleatorización. Asimismo, estarán en condiciones de desarrollar sus propios diseños para análisis de impacto de políticas públicas.

La modalidad de trabajo combinará clases expositivas a cargo del docente, con trabajos prácticos sobre casos de políticas públicas. Por lo tanto, se espera la participación activa a partir de la lectura de los materiales asignados y la resolución de ejercicios. Como no se trata de un curso sobre asuntos teóricos sustantivos de las políticas públicas, se utilizarán ejemplos de diversas áreas de las políticas públicas como las de combate a la pobreza, la educación, gobernabilidad, lucha contra la corrupción, etc.

Materiales

Como base de la bibliografía del curso se utilizarán los siguientes libros:

Bowers, Jake, Maarten Voors, and Nahomi Ichino. 2021. *La teoría y la práctica de los experimentos de campo: Una introducción de los Learning Days de EGAP*. EGAP. Disponible en línea en:

https://egap.github.io/theory_and_practice_of_field_experiments_spanish/index.html

Glennerster, Rachel; y Kudazai Takavarasha. 2013. *Running randomized Evaluations: a Practical Guide*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Gertler, Paul J.; Sebastián Martínez; Patric Premand, Luara B. Rawlings; y Christel M. J. Vermeershc. 2011. *Impact Evaluation in Practice*. Washington DC: The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank. Disponible en línea en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/25030>

Para las diferentes clases se indican materiales para trabajos prácticos y lecturas ampliatorias.

Evaluación

Los y las estudiantes deberán presentar un trabajo escrito de no más de 2.000 palabras con un plan pre análisis de una política pública (en grupos de hasta 4 personas).

Programación de clases y asignación de lecturas obligatorias

Clase 1. *Sesgo de selección y el por qué de la aleatorización en la evaluación de impacto de políticas públicas. ¿Qué preguntas se pueden responder a través de las evaluaciones de impacto por aleatorización? ¿Qué tipo de datos se debe relevar y cómo?*

En esta clase se discutirá sobre el sesgo de selección como problema para la evaluación de impacto de políticas públicas. Se analizarán las ventajas de la aleatorización sobre otras técnicas para enfrentar este problema. Finalmente, se analizarán los criterios para decidir cuándo es pertinente realizar una evaluación de impacto por aleatorización, cómo priorizar programas y preguntas específicas para analizar con esta metodología y otras que podrían ser pertinentes para distintos tipo de programas y preguntas. Por último, se trabajará con el diseño de hipótesis y selección de variables.

Glennerster y Takavarasha (2013): Capítulo II (Pp. 24-65), Capítulo III (Pp. 66-97) y Capítulo V (Pp.180 – 240)

Gertler et al. (2011): Capítulo I (Pp. 3-18) y Capítulo II (Pp. 20-28)

Clase 2. *¿Cómo aleatorizar? El diseño de la evaluación de impacto.*

En esta clase se trabajará sobre las formas de incorporar la aleatorización a los programas o valerse de procesos que son aleatorios en el propio diseño del programa para obtener una comparación entre grupos seleccionados al azar o como si fueran seleccionados al azar. Se discutirán estrategias de selección de niveles de aleatorización, estratificación y mecanismos de aleatorización.

Glennerster y Takavarasha (2013): Capítulo IV (Pp. 98-180)

Dunning, Thad. 2012. *Natural Experiments in the Social Sciences. A Design-Based Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. (Pp. 40-86)

Clase 3. *Estimaciones de poder estadístico y otros aspectos a considerar en el diseño de evaluaciones de impacto.*

En esta clase se estudiarán las estimaciones de poder estadístico. En particular se analizará la importancia de contemplar en el diseño de investigación los tamaños de las muestras en función de la dimensión de los efectos que se piensan observar. Se trabajará con las formas de realizar cálculos de poder estadístico. En esta clase se analizan aspectos que, de no tomarse en consideración en el diseño, pueden vulnerar los hallazgos de los análisis de impacto. Entre ellos se discutirán los problemas asociados al cumplimiento imperfecto de los tratamientos (*partial compliance*), la imposibilidad de medir el efecto en algunos individuos (*attrition*), los efectos de derrame o contaminación (*spillover effects*), y los efectos inducidos por la evaluación (*evaluation-driven effects*).

Glennerster y Takavarasha (2013): Capítulo VI (Pp. 241-297) y Capítulo VII (Pp. 298-323)

Gertler et al. (2011): Capítulo II (Pp. 175-197)

Clase 4. *Los planes pre-análisis y el análisis de datos en las evaluaciones de impacto*

La idea central de las evaluaciones de impacto por aleatorización es que el diseño haga que el análisis de datos no requiera herramientas estadísticas sofisticadas. La sencillez y la transparencia del análisis deriva de la inversión de tiempo y creatividad en el diseño de la evaluación. En esta clase se trabajará con las formas de analizar los datos derivados de las evaluaciones de impacto por aleatorización. Test de medias e *intention to treat analysis*, Adicionalmente se analizará la utilidad del empleo de planes de análisis previo.

Glennerster y Takavarasha (2013), Capítulo VIII (Pp. 324-385)

Gerber, Alan S. y Donald P. Green. 2012. *Field Experiments. Design, Analysis, and Interpretation*. New York, NY: Norton. (Pp. 61-70 y 131-143)

Clase 5. De las evaluaciones de impacto a las recomendaciones de política

En esta clase se discute la utilización de los análisis de impacto como fuente de recomendaciones de política.

Glennerster y Takavarasha (2013), Capítulo IX (Pp. 386-419)

Bibliografía ampliatoria

Brady, Henry E. 2008. "Causation and Explanation in Social Science". En *Oxford Handbook of Political Science* Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady y David Collier (Eds.). New York: Oxford University Press. Pp. 217-270

Campbell, Donald T.; y Julian C. Stanley. 1995. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu editores. (Primera edición en inglés 1966)

Dunning, Thad. 2012. *Natural Experiments in the Social Sciences. A Desing-Based Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, Paul D. 2010. *The Essential Guide to Effect Sizes Sstatistical Power, Meta-Analysis, and the interpretation of Research Results*. Cambridge: Cambridge University Press.

Morton, Rebecca B. y Kenneth C. Williams. 2008. "Experimentation in Political Science". En *Oxford Handbook of Political Science* Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady y David Collier (Eds.). New York: Oxford University Press. Pp. 339-356

Recursos online

Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab <https://www.povertyactionlab.org/es>

EGAP: Evidence in Governance and Politics <http://egap.org>