



Universidad Nacional de General San Martín
Escuela de Humanidades
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía
Cátedra Análisis de Casos I
Cuatrimestre: Primero
Docente: Dra. Adriana Zambarbieri
Ayudante de Cátedra: Lic.en Psicopedagogía Karina Agüero

FUNDAMENTACION

El lenguaje es una actividad mental superior que permite verbalizar la representación conceptual de nuestra mente.

Facilita nuestras relaciones con los demás y nos ayuda a comprender los acontecimientos del mundo.

Esta capacidad para comprender y hablar se basa en procesos complejos y necesita de determinadas funciones cognitivas del Sistema Nervioso Central (SNC):

- Atención
- Memoria
- Función Ejecutiva
- Razonamiento Lógico

La relación entre la función ejecutiva, la atención y el lenguaje tienen una evidente traducción filogenética debido a que este último se asentó sobre funciones cerebrales ya establecidas.

Es por lo tanto necesaria la indemnidad de estos procesos para que el lenguaje pueda desarrollarse adecuadamente.

El estudio de los mismos conjuntamente con el desarrollo del lenguaje permitirá determinar el origen de la patología y encuadrar la misma dentro de un diagnóstico más específico.

EL cerebro infantil a diferencia del adulto se encuentra en curso de maduración morfofuncional y las correlaciones anatomoclínicas son menos claras.

Es por ello que el conocimiento de las bases neurales que lo sustentan es relevante para el conocimiento de la adquisición del lenguaje en el niño conjuntamente con el estudio de los planos que intervienen:

- Fonológico
- Semántico
- Morfosintáctico
- Pragmático

El lenguaje humano tiene por lo tanto importantes propiedades formales que son sistemas estructurados y simbólicos.

La semiología de la evolución del lenguaje permitirá entender los parámetros normales y la detección de las posibles desviaciones que pueden dar origen a las diversas patologías y/o trastornos lingüísticos.

Los procesos cognitivos del lenguaje dotarán al niño de la posibilidad de expresar sus pensamientos, transmitir ideas y comprender la información que recibe del medio.



El lenguaje es de importancia para el aprendizaje ya que los conocimientos se transmiten a través del mismo, en un principio en la modalidad oral que luego dará lugar el código escrito. Es necesario un adecuado desarrollo verbal oral para alcanzar el proceso lectoescrito debido a que un trastorno en el plano fonológico podría dar origen a un retraso en el código lector o en su mayor expresión a una dislexia.

El déficit en el plano pragmático afecta la conducta social y la comunicación.

La dificultad en el sistema semántico disminuye la capacidad de comprensión de las palabras y las frases.

Una memoria deficiente reduce la evocación léxica inmediata y consecuentemente el niño verá afectada su habilidad para pedir, preguntar u obtener diversos objetivos.

El nivel de desarrollo del lenguaje y el nivel de conceptualización verbal constituyen una medida de lo que Horn y Cattell llamaron inteligencia cristalizada y que depende principalmente de las experiencias en un principio transmitidas informalmente y luego con la escolarización formal y la formación cultural.

OBJETIVOS:

Que los alumnos conozcan eficazmente el desarrollo del lenguaje, las bases neuronales que lo sustentan y a partir de ello identificar las posibles desviaciones pudiendo arribar a un diagnóstico clínico de la patología lingüística, su implicancia en la evolución psíquica del niño y orientar una terapéutica adecuada que permita disminuir el impacto académico y social.

UNIDAD I

- Lenguaje. Concepto
- Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje
- Planos de la lengua
- Sistema Fonológico
- Sistema Semántico
- Sistema Morfosintáctico
- Sistema Pragmático

Bibliografía obligatoria:

El lenguaje del niño . Juan Narbona- Chevrie Muller

Capítulo I Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje

Bibliografía optativa:

Bases neurobiológicas de la conducta . Michel Habib

Capítulo 14 Bases neurobiológicas del lenguaje

Neurociencias y conducta . Eric Kandel; James H. Schwartz; Thomas M. Jessell

Sección V . Neurociencia cognitiva

Fronteras entre neuropsiquiatría y psicología .Conducta-lenguaje-aprendizaje. Natalio

Fejerman; Emilio Fernandez Alvarez . Capítulo 3



UNIDAD II

- Desarrollo del lenguaje en la ontogenia
- Modelos neurolingüísticos de la Comprensión y Expresión verbal
- Bases anatómicas y su correlato funcional

Bibliografía obligatoria

El lenguaje del niño . Juan Narbona – Claude Chevie Muller

Capítulo I . Diagrama de los procesos del lenguaje oral con indicación de las estructuras neurales que lo sustentan

Bibliografía optativa

Marcadores neurocognitivos en el trastorno específico del lenguaje. Revista Neurológica 2007 : 44 (6) 326-333 . J.J. Buiza-Navarrete; J.A. Adrián-Torres; M. Gonzalez Sanchez

UNIDAD III

- Trastornos específicos del lenguaje (TEL) Disfasias
- Presentación de casos clínicos
- Detección de anomias, parafasias semánticas, fonológicas, neologismos
- Test Figura-Palabra Vocabulario Comprensivo . Morrison Gardner
- Test Figura-Palabra Vocabulario Expresivo. Morrison Gardner
- Trabajo Práctico: Evaluación de niños escolares con el material estudiado

Bibliografía obligatoria

Trastorno específico del lenguaje (TEL) . Elvira Mendoza Lara

Disfunción Cerebral en la Infancia . Isabelle Rapin

Capítulo 10 . Trastorno del lenguaje oral y escrito.

Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje infantil

P.A. Conde Guzón; M.J. Conde Guzón; M.T. Bartolomé Albistegui; P. Quirós Expósito
Revista de Neurología 2009

Bibliografía optativa

Psicolingüística . Jean Berko Gleason; Nan Bernstein Ratner

Capítulo 3. Percepción del habla . Percepción de los segmentos fonéticos. Percepción del lenguaje.

UNIDAD IV

- Síntomas no lingüísticos de los trastornos del lenguaje
- Aspectos cognitivos
- Aspectos perceptivos



Bibliografía obligatoria

Los niños disfásicos. Monfort, Marc; Juarez Sanchez , Adoración
Capítulo I

Bibliografía optativa:

El lenguaje del niño. Juan Narbona- Claude Chevie Muller
Capítulo 16

Pensamiento y Lenguaje. L. Vigotsky . Barcelona . Editorial Paidos 2010

UNIDAD V

- Síndrome Fonológico Sintáctico
- Síndrome Léxico Sintáctico
- Síndrome de Disprogramación Fonológica
- Síndrome de Agnosia Auditiva
- Síndrome Semántico-Pragmático
- Presentación de casos clínicos

Bibliografía obligatoria

Disfunción cerebral en la infancia. Isabelle Rapin
Capítulo 10

Bibliografía optativa

Los niños disfásicos . Los niños disfásicos. Monfort, Marc; Juarez Sanchez , Adoración
Fronteras entre neuropediatría y psicología. Natalio Fejerman; Emilio Fernandez Alvarez
Conducta-lenguaje-aprendizaje Capítulo 3.

Conversational characteristics of children with semantic-pragmatic disorder

I: Exchange structure, turntaking, repairs and cohesion

British Journal of Disorders of Communication, 24,211-239 (1989) The College of Speech
Therapists, London.

UNIDAD VI

- Evaluación del lenguaje en todos sus planos (Fonológico, Sintáctico, Semántico, Pragmático)
- Aplicación de los test específicos
- Análisis de los resultados por parte de los alumnos
- Aproximación diagnóstica
- Presentación de trabajo práctico

Bibliografía obligatoria



Test Gardner Receptivo
Test Gardner Expresivo

Bibliografía optativa

Fluencia verbal en niños españoles en edad escolar. Estudio normativo piloto y análisis de las estrategias organizativas. A. Nieto; I. Galtier; J. Barroso, G. Espinosa. Revista Neurológica 2008; 46 (1)

UNIDAD VII

- Test PLON
- Bases teóricas
- Planos que evalúa
- Aplicación en niños.
- Evaluación de niños de 3,4,5 y 6 años
- Análisis de los resultados

Bibliografía obligatoria

Test PLON (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra)

UNIDAD VIII

- Memoria
- Memoria y lenguaje
- Modelo de Memoria de Alan Baddeley
- Lazo articulatorio
- Agenda visoespacial
- TOMAL (Test de memoria y aprendizaje)
- Evaluación de la memoria con tests específicos

Bibliografía obligatoria

TOMAL (Test de Memoria y Aprendizaje): Cecil Reynolds; Erin D. Bigler
Manual Neuropsicología. Roger Gil . capítulo 14

Bibliografía optativa

Working Memory and Executive Function . Center for Cognitive Brain Imaging. Department of Psychology – 2000 USA

UNIDAD IX

- Atención selectiva, sostenida y dividida
- Atención y lenguaje
- Características delo Lenguaje en el TDAH (Trastorno por Dñeficit de Atención e Hiperactividad)



- D2 (Test de Atención Selectiva y Sostenida)
- NEPSY (Test de Atención Visual)
- Evaluación de la atención con tests específicos

Bibliografía obligatoria

Revisión Modelo de Alerta e Intervención Psicolinguística en el Trastorno por Déficit de Atención. Revista Neurológica 2006-42 (Supl 2): S53-S61. J. Vaquerizo-Madrid; E. Estevez Diaz; L. Diaz-Maillo

Procesamiento del Lenguaje en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Revista Neurológica 2006-42 (Supl2): S29-S36

D2 Test de Atención Selectiva y Sostenida. Rolf Brickenkamp

NEPSY - Subtest Atención Visual

UNIDAD X

- Evaluación de la inteligencia cristalizada (resolución verbal)
- Evaluación de la inteligencia fluida (razonamiento lógico visual)
- Comparación de ambas inteligencias para orientar diagnóstico lingüístico
- Presentación de casos clínicos
- Evaluación de niños
- Análisis de los resultados

Bibliografía obligatoria

Test K BIT . N. Kaufman; A. Kaufman

ENCUADRE METODOLOGICO

Se implementará un sistema de enseñanza con exposición teórica y presentación de casos a través de la transmisión oral, escrita y metodología audiovisual (power point).

Las patologías presentadas serán evaluadas por los alumnos y en base a los datos aportados deberán aproximar diagnóstico y diagramar posibles intervenciones terapéuticas y adecuaciones escolares.

EVALUACION

El sistema de evaluación se llevará a cabo a través de un examen parcial presencial de carácter individual y de una nota promedio final de los trabajos prácticos solicitados por la cátedra y presentados en fecha acordada.

La aprobación de los mismos será de carácter cuantitativo.

Se utilizará una escala de 1 a 10 puntos.

Para aprobar el examen parcial y práctico deberá obtener un puntaje mínimo de 4 (cuatro).

Los alumnos que no aprueben deberán realizar un examen recuperatorio.



Examen Final

Para aprobar el examen final deberá tener conocimiento probado de los temas teóricos dados en clase y su correlación con la práctica a través de la presentación de una evaluación que aplique los tests implementados en los trabajos.

Dra. Adriana Zambarbieri
Psicología con Orientación Neurociencias Cognitivas
Lic. en Fonoaudiología M.N. 7611 M.P. 2202

Lic. Karina Agüero
Psicopedagoga

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Tema	horario
04-03-16	Lenguaje. Concepto Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje Planos de la lengua Actividad Práctica	8hs. – 10 hs. 10 hs.- 12 hs.
11-03-16	Desarrollo del lenguaje en la ontogenia Modelos neurolingüísticos de la Comprensión y Expresión verbal Bases anatómicas y su correlato funcional Actividad Práctica	8 hs. -10 hs. 10 hs. – 12 hs.
18-03-16	Trastornos específicos del lenguaje (TEL) Disfasias Presentación de casos clínicos Detección de anomias, parafasias semánticas, fonológicas, neologismos Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs. 10 hs. – 12 hs.
01-04-16	Test Figura-Palabra Vocabulario Comprensivo . Test Figura-Palabra Vocabulario Expresivo Trabajo Práctico: Evaluación de niños escolares con el material estudiado	8 hs. – 10 hs. 10 hs.- 12 hs.
08-04-16	Síntomas no lingüísticos de los trastornos	8 hs. – 10 hs.



	del lenguaje Aspectos cognitivos Aspectos perceptivos Actividad Práctica	10 hs.- 12 hs.
15-04-16	Síndrome Fonológico Sintáctico Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs. 10 hs.- 12.hs.
22-04-16	Síndrome Léxico Sintáctico Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs. 10 hs. - 12 hs.
29-04-16	Síndrome de Disprogramación Fonológica Actividad Práctica	8 hs. - 10 hs. 10 hs. - 12 hs.
06-05-16	Síndrome de Agnosia Auditiva Síndrome Semántico-Pragmático Presentación de casos clínicos Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs. 10 hs.- 12.hs.
13-05-16	Evaluación del lenguaje en todos sus planos (Fonológico, Sintáctico, Semántico, Pragmático) Aplicación de los test específicos Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs. 10 hs.- 12.hs.
20-05-16	Test PLON Bases teóricas Planos que evalúa Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs. 10 hs.- 12.hs
27-05-16	Memoria Modelo de Memoria A. Baddeley Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs. 10 hs. – 12 hs.



03-06-16	Atención selectiva, sostenida y dividida Atención y lenguaje Características del Lenguaje en el TDAH Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs 10 hs. – 12 hs.
10-06-16	Examen Parcial Revisión actividades prácticas	8 hs. – 10 hs. 10 hs. – 12 hs.
17-06-16	Evaluación de la inteligencia cristalizada Evaluación de la inteligencia fluida Comparación de ambas inteligencias para orientar diagnóstico lingüístico Actividad Práctica	8 hs. – 10 hs.. 10 hs. – 12 hs.
24-06-16	Recuperación Examen Parcial Revisión de los contenidos teóricos Revisión de los contenidos prácticos	8 hs. – 10 hs.. 10 hs. – 12 hs.