

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN**  
**ESCUELA DE HUMANIDADES**

<b>CARRERA:</b> <b>“ LICENCIATURA PSICOPEDAGOGÍA ”</b>
---

CURSO: Espacio Curricular Prácticas Profesionales (educación) perteneciente al Ciclo Profesional: 4to año 1er cuatrimestre  
CICLO LECTIVO: 2016

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 hs por semana durante dieciséis (16) semanas. Total 64 hs. (viernes de 8 a 12 hs)

**Equipo docente:**

PROFESORA Adjunta ordinaria: Beatriz Táboas viernes de 8:00 a 12 hs  
JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS: viernes de 8:00 a 12:00  
Silvina Pastorini  
Alejandra Cabo  
María Angélica del Buono  
Karina DÓnofrio  
Adriana Ruiz  
Silvia Ciccociopo

**Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:**

Cursando a la par las asignaturas:

- 32. Metodología de la Investigación I
- 33. Orientación vocacional-ocup. Laboral
- 34. Psicopedagogía familiar

**Funciones del Equipo docente a cargo de la asignatura:**

Promover el fortalecimiento de las actividades de formación, a través de actividades de tutoría dentro de instituciones educativas de diferentes niveles y marcos organizacionales del distrito de San Martín. Los estudiantes realizarán observaciones y entrevistas en profundidad, indagarán situaciones conflictivas y propondrán alternativas psicopedagógicas, mediadas por tecnologías de la información y la comunicación, para su resolución. En las reuniones semanales del equipo docente se evaluará la marcha del programa y se realizarán los reajustes que requieran las diferentes situaciones institucionales, grupales y/o singulares que se presenten durante las diferentes experiencias de alternancia.

## FUNDAMENTACIÓN

El Espacio Curricular Prácticas Profesionales (educación) entiende la práctica como un hacer creativo y reflexivo, situado en un contexto histórico singular, en el que se favorece el análisis y la producción de propuestas psicopedagógicas adecuadas al ámbito de la práctica educativa. Propone el estudio de situaciones concretas de la vida cotidiana escolar, así como el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos en contextos institucionales escolares específicos. Supone la apropiación de diferentes herramientas que posibiliten al psicopedagogo la elección entre cursos de acción posibles y pertinentes, ante demandas de intervención escolar, tales como la realización del diagnóstico institucional, la selección de metodologías, medios y recursos, para el diseño de planes de trabajo operativo, su comunicación, evaluación, y rediseño. El recorrido de este espacio se orienta hacia la comprensión, de los procesos y prácticas que tienen lugar en los contextos educacionales, la resolución de problemas que se entretajan en tales contextos y la toma de decisiones, junto con el diseño de prácticas fundamentadas. Se revisan los conceptos, hipótesis e investigaciones más relevantes, producidas por una diversidad de posturas teóricas que proveen instrumentos de análisis y permiten diseñar abordajes para los problemas psicoeducativos enmarcados en los contextos escolares actuales.

Se profundiza en la comprensión de la problemática de la sobreedad y las trayectorias educativas no encauzadas, así como el rol del orientador escolar.

Las prácticas pedagógicas se sustentan en una concepción crítico constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje por medio del cual se aporta al proyecto curricular institucional dado que los alumnos diseñan y evalúan proyectos en los que articulan saberes específicos del espacio con los adquiridos en otros espacios y perspectivas.

### **Objetivos: Se espera que los y las estudiantes:**

- Reconozcan la práctica profesional en educación como una actividad compleja, en permanente revisión de las propias representaciones, los marcos referenciales y las políticas públicas de regulación del mundo del trabajo.
- Identifiquen las teorías implícitas propias y de diferentes docentes sobre trayectorias educativas teóricas y reales, la buena enseñanza, el uso de los medios en la escuela y el rol del psicopedagogo.
- Recuperen los conocimientos previos (académicos, teóricos y cotidianos) favoreciendo su revisión y resignificación crítica en nuevos sistemas de conocimiento.

- Identifiquen los sistemas de actividad de las instituciones que permitan generar dispositivos de acompañamiento e intervención para comprender e integrar al alumno con necesidades educativas derivadas de discapacidad.
- Conozcan el entramado normativo que define la función institucional de las estructuras territoriales de la modalidad Psic Comunitaria y Pedagogía Social en los que participan psicopedagogos, y las tareas que realizan dentro del sistema educativo.
- Problematicen la definición de alfabetización, a partir del rol de los medios audiovisuales en la cultura popular de los niños y jóvenes.
- Produzcan en forma grupal, un Proyecto integrado de intervención, a partir del diagnóstico institucional, teniendo en cuenta los marcos regulatorios de las políticas públicas y los marcos referenciales propuestos por la asignatura.
- Produzcan una narrativa de la experiencia realizada según los requerimientos de la escritura académica.

### **Fundamentación del encuadre metodológico:**

Los problemas, las herramientas, las acciones que se desarrollan en las instituciones educativas son analizados en el espacio de alternancia, propuesto por la cátedra, mediante aprendizajes intersubjetivos entre estudiantes y jefes de trabajos prácticos, estudiantes e integrantes de los equipos de EOE y estudiantes y docentes. La comprensión sobre los contextos educativos permite la formación de una subjetividad comprometida e implicada con su propia práctica profesional.

La apropiación de los saberes, adquieren una forma singular mediante la lógica de las tensiones puestas en juego en los espacios de alternancia. De este modo, se evita la fragmentación entre el trayecto de formación y el mundo del trabajo. La objetivación de la práctica adquiere multiplicidad de significados a partir de la construcción colectiva de un proyecto integrado de intervención, en el que interviene el análisis sobre las representaciones, la elección de estrategias de intervención entre las cuales cobra relevancia el empleo de Tecnologías de la Información y la Comunicación, y la reflexión sobre los ejes temáticos. La relación dialógica entre las jefes de TP y el grupo de estudiantes, recupera e integra de modo espiralado la producción de saberes, construidos en terreno.

Las clases teóricas se organizan mediante la estrategia de exposición dialogada y espacios dedicados al Trabajo grupal para la producción de un PII institucional a partir del análisis de TI relevadas en las instituciones visitadas en relación con el:

**Rol e identidad profesional del psicopedagogo en las instituciones educativas.**

- **Trayectorias no encauzadas y proyectos para la continuidad de trayectorias educativas: AIC, Proyectos de Inclusión y de Integración de alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad.**
- **El uso de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas y su incidencia en el aprendizaje y en la relación docente – alumno.**
- **La buena enseñanza: modos de organizar el tiempo, los espacios, las estrategias didácticas y formas de evaluación.**

En el inicio de la cursada, los estudiantes llevarán a cabo, con la guía del docente una explicitación de supuestos, sobre los ejes, que luego indagarán en el trabajo de campo. Este trabajo será retomado por cada alumno, al finalizar el cursado de la asignatura al elaborar su informe individual de la cursada. Dicho informe será defendido ante la profesora titular en la instancia del examen integrador, si obtuviera las calificaciones necesarias para el mismo durante la cursada. De lo contrario pasará a la instancia de examen final.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: Historia de la intervención psicopedagógica en los ambientes educativos.**

Contextualización sociohistórica de los diseños de acción psicopedagógica. Diversidad de encuadres. Teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje. El giro en la comprensión de la actividad escolar: del individuo aislado al sujeto en contexto. La actividad como unidad de análisis. Configuraciones actuales de la experiencia educativa: la resistencia y el sentido del trabajo. Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos. La fragmentación educativa y los nuevos sentidos de la intervención psicopedagógica ante los cambios en la cultura del aprendizaje requeridos por la llamada Sociedad del Conocimiento.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Daniels, Harry (2003): *Vygotsky y la pedagogía*. Paidós, España. Cap. 2 y Pág. 123 a 137
- Pichon Riviere, E. (1985): *El proceso grupal: del psicoanálisis a la Psicología social*. Ed. Nueva Visión, Bs As. Art.: Cuestionario para “gentemergente”.
- Scheuer, De la Cruz, Pozo (2010): *Aprender a dibujar y a escribir*. Noveduc. Bs As.. Pág. 50 a 63.
- Dessors, D. y otro (1998) *Organización del trabajo y salud*. Ed. Lumen. Argentina. Cap. 12 “Para comprender la resistencia al cambio.”
- Pozo, J.I. (2014): *Psicología del aprendizaje humano*. Morata. Madrid. Pág. 401 a 431.

#### **Bibliografía complementaria**

- Baquero, R. (2012) Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. En Polifonías. Revista de Educación. Departamento de Educación, UNLu. Año 1, n° 1, set-oct.

- Coll, C. (1992) La Psicología de la Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En: Coll, Palacios & Marchessi: Desarrollo Psicológico y Educación” Tomo II. Madrid: Alianza. Cap. 1.
- Castorina, A.: *Problemas en Psicología Genética*. 1989. Cap. VII “Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía” **1999. Cap. 7 “Un enfoque cultural para la ontogenia”**.
- Cole, M: *Psicología Cultural*. Morata. Madrid. 1999.
- Coll, C.: *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Buenos Aires. 1991.
- Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio: *Pedagogía del aburrido*. Paidós. Bs. As., 2004.
- Duschatzky, S. y Corea, C.: *Chicos en banda. Los caminos en el declive de las instituciones*. Paidós. Buenos Aires. 2002. Cap. 4 y Epílogo.
- Gadotti, Moacir: *Historia de las ideas pedagógicas*. S. XXIMéjico, 1998.
- Margulis, Mario: *Juventud, cultura, sexualidad*. Biblos. Argentina, 2003.
- Puiggrós, Adriana: *Qué pasó en la educación argentina*. Galerna. Bs. As., 2003.
- Rodrigo, M.J. y Arnay, J.: *La construcción del conocimiento escolar*. Paidós. Barcelona. 1997.
- Schon, D.: *El profesional reflexivo*. PaidosEspaña, 1998
- Wertsch, J.: *La mente en acción*. Aique. Buenos Aires. 1999. Cap. 2: “Características de la acción mediada”.

## **Unidad 2: La intervención del psicopedagogo en el campo de la educación.**

La construcción de las diferentes trayectorias escolares. Trayectorias no encauzadas, sobreedad, deserción y medicalización. La multidimensionalidad y multicausalidad del problema. Las prácticas en los equipos de orientación escolar. La observación y el registro de los ambientes educativos para la intervención psicopedagógica. Proyectos de Inclusión y de integración de alumnos con Necesidades educativas derivadas de la discapacidad. El diseño de estrategias de acción psicopedagógicas en el ámbito escolar. Instrumentos para el diseño de proyectos. Hacia nuevas estructuras organizacionales participativas: AIC. Lo dialógico como proceso creativo de ambientes de aprendizaje apropiados. Trayectorias Formativas en contexto. Factibilidad de la Institucionalización del proyecto psicopedagógico.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Bustamante Smolka, Ana Luiza (2010): Lo impropio y lo impertinente en la apropiación de las prácticas sociales. En Elichiry: Aprendizaje y contexto. Manantial. Bs As.
- Elichiry, Nora Emilce (Comp) (2013): La comprensión como proceso creativo: reconsideraciones sobre Mijail Bajtin. En Historia y vida cotidiana en educación. Bs. As. Manantial.
- Terigi, Flavia (2010): “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” Conferencia La Pampa.
- Mehan, H. (2001): Un estudio de caso en la política de la representación En: Chaiklin, S. y Lave, J. Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad en contexto. Amorrortu. Buenos Aires.
- Thisted, J. (2011) Niños supuestos, niños negados. Niños resilientes, niños ADD... En: Batallán, G. y Neufeld, M.R. Discusiones sobre infancia y

adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. (1º Ed.) Buenos Aires: Editorial Biblos.

- Volnovich: Escuelas a la intemperie. En: Dueñas, G. (Comp) (2011 ): Niños o síndromes? La patologización de la infancia. Buenos Aires, Noveduc.
- Nicastro, S y Greco, Beatriz (2009) Entre Trayectorias. Rosario. Homosapiens Ediciones. Cap. 3.

### **Bibliografía complementaria**

- Baquero, R.: "La pregunta por la inteligencia". Propuesta Educativa. Año 8, nº16, • C.R.E.S.A.S.: El fracaso escolar no es una fatalidad. Ed. Kapelusz. 1986. Pags. 15 a 43.
- Carraher T., Carraher,D., Schliemann, A.: En la vida diez, en la escuela cero. Siglo XXI. México. 1997.
- de la Cruz, M.: Recursos cognitivos en sectores sociales marginales.¿huellas del bricoleur?, en Schlemenson, S.: Cuando el aprendizaje es un problema. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1995.
- Kaplan, C.: La inteligencia escolarizada. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1997.
- Kaplan: Buenos y malos alumnos. Ed. Aique, 1992.
- Lus, M.A.: El fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica. Secretaría de Publicaciones Cefyl.
- Monereo, C.: "El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje: niveles de intervención". En: Pozo, J. y Monereo, C.: El aprendizaje estratégico. Santillana. Madrid. 1999.
- Nicastro, Sandra y Andreozzi, Marcela: Asesoramiento pedagógico en acción. Paidós. Bs As., 2003
- Oyola, C., Barila M., Figueroa, E.Gennari, S. Leonardo, C: Fracaso escolar. El éxito prohibido. Aique. Buenos Aires. Introducción y cap. 1.
- Paín, S. y otros: La psicopedagogía en la actualidad. Ed. Homosapiens Rosario, 2003. Cap. 3
- Perez Echeverría, Ma Puy; Mar Mateos; Juan Ignacio Pozo y Nora Scheuer: En busca del constructivismo perdido: concepciones implícitas sobre el aprendizaje. Revista Infancia y aprendizaje, España, 2001.
- Perrenoud, Ph. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata. Madrid. 1990. Cap. 7 y 8.
- Pipkin Embón, M.: ¿Cómo se construye el Fracaso escolar? Homo Sapiens. Buenos Aires. 1994. Palabras preliminares. Caps. 1,2,3 y 4. Selección de ejemplos para ser analizados.
- Porlán, R. y Martín, J.: El diario del profesor. Díada. España, 8va ed., 2000.
- Pozo, J.: Aprendices y maestros. Alianza. Madrid. 1996. Caps. 4, 5 y 6.
- Riviere, A.: "Por qué fracasan tan poco los niños". Cuadernos de Pedagogía. julio-agosto. 1983.
- Schlemenson, S.: Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Ed. Paidós. Bs As, 2004.

### **Unidad 3: La importancia psicológica y cultural de los sistemas externos de representación en la construcción del conocimiento escolar:**

Aprendizaje y desarrollo humano en base al contexto de interacción e integración entre procesos individuales y sociales. Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Posibilidades de nuevos marcos referenciales y prácticas educativas. Los medios, la cultura popular de niños y jóvenes, y la escuela.

Las características de la escritura académica y la producción de textos

narrativos en la investigación cualitativa. Los usos de las tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje virtual y en el contexto educativo formal. Las brechas infocomunicacionales. Resistencias y nuevas posibilidades. Aportes desde la psicopedagogía al uso crítico de las tecnologías. La evaluación mediadora y reflexiva de las propias prácticas como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención psicopedagógica a nivel escolar.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Gardner, H (2014) La generación APP. Paidós. Bs As. Cap. 3
- Armstrong, Thomas (1999): Las inteligencias múltiples en el aula. Manantial, Argentina. Pág. 35 a 38.
- Visca, Jorge (1999): Técnicas Proyectivas Psicopedagógicas y las pautas gráficas para su interpretación. Visca y Visca, Bs As. Pág 33 a 62
- Taylor y Bogdan, S.(1984):Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Cap. 4.
- Castelló, M.; Bañales, G.; Corcelles, M.; Iñesta, A. y Vega, N. (2011) La voz del autor en los textos académicos. Construyendo la identidad como escritor. En La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites. Madrid. Nancea S.A de Ediciones. Cap. 9, pp 153-168
- Hoffman, Jussara (2010): Evaluación mediadora. En: Anijovich y otros: La evaluación significativa. Paidós. Bs. As. Cap. 3.
- Maddoni, P. (2005) La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. MEN. Bs As. Pág. 45 a 47
- Bertely Busquet; M. (2000) Conociendo nuestras escuelas. México: Paidós. Cap 3: La construcción de un objeto etnográfico en educación, (p.63/93)
- Buckingham, David (2008): “Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital”, Revista El Monitor, Ministerio de Educación de la Nación,N°18,Disponible en:  
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor18.pdf> .
- Coll, C. & Monereo, C. (2009) Psicología de la educación virtual. Ediciones Morata. Madrid. Pág: 40 a 49.
- Taboas, B. (2011): Hacia la planificación crítica de la enseñanza con TIC. Novedades educativas, Bs As, N°243
- Orozco, G y Franco, D.(2014): Al filo de las pantallas. La Crujía. Bs. As. P. 149 a 163
- Lugo, M.T.(Coord) 2013: Ciclo de debates académicos “Tecnología y educación” Bs As. ONU.IIEP (fragmentos pág. 16 a 21 y conclusiones)
- Pozo, J.I (2016): Aprender en tiempos revueltos. Alianza Ed. Madrid. Cap. 20.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Alonso, M.; Matilla,L. y Vázquez, M.: Teleniños públicos y teleniños privados. Ediciones de La Torre. Madrid. 1995.
- Barnes, D.: De la comunicación al curriculum. Cap. 3 “Maneras de concebir el aprendizaje en clase”. Visor. Madrid. 1995.
- Burbules, N.: El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica. Amorrortu editores. Buenos

Aires. 1999.

- Carli, S. (comp.): Estudios sobre comunicación, educación y cultura. Editorial Stella La Crujía. Buenos Aires. 2003.
- Casetti, F. y Di Chio, F.: Análisis de la televisión. Paidós. Barcelona, 1999. Cap. 12
- Ferreiro, E.: Acerca de la necesaria coordinación entre semejanzas y diferencias . En: Castorina, J., Ferreiro, E., Khol de Oliveira, M., Lerner, D. Piaget-Vogotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós. Buenos Aires, 1996.
- Ferrés, J.: Televisión subliminal. Socialización mediante comunicaciones inadvertidas. Paidós. Barcelona. 1996.
- Ferrés, J.: Video y educación. Paidós. Barcelona. 1994.
- Ferrés, Joan: Televisión y educación. Paidós. España, 1994. Cap. Tercera parte.
- Gardner, H. (2005): Las cinco mentes del futuro. Ed. Paidós. España.
- Hernández, F y Montserrat Ventura: La organización del currículo por proyectos de trabajo. Univ. De Barcelona. España, 8va ed., 1998. Cap. 5.
- Lakoff y Johnson (1980). Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra. (pp.39-58)
- Martí, Eduardo: Representar el mundo externamente. Visor. España, 2003 Pág. 46 a 51.
- Nakache, D. y Mundo, D.: Las transformaciones tecnológicas: de la TV a internet. La continuidad en el discurso educativo. Em: Carli, S. (comp.) Estudios sobre comunicación, educación y cultura. Ed. Stella. Buenos Aires, 2003.
- Papert, S.: La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores. Paidós. Buenos Aires. 1995.
- Sancho, Juana María, Hernández, F y otros: Aprendiendo de las innovaciones en los centros. Octaedro. Madrid, 1998. Cap. 6: La organización curricular por proyectos de trabajo.
- Spiegel, Alejandro: Docente protagonista: docente compositor. Ediciones Novedades educativas. Argentina, 1999. Cap. 5 La central pedagógica escolar.
- Vigotsky, L.: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona. 1988. Cap 8: La prehistoria del lenguaje escrito.
- Gonzalez Cuberes, M. Teresa: El taller de los talleres. Estrada. Argentina, 1991
- Hernández, F.: Educación y cultura visual. Octaedro. Barcelona, 2000. Pág. 172 a 187. El psicopedagogo y los problemas en la intervención en el campo de la educación.

### **Actividades:**

Durante las primeras clases teóricas los estudiantes se aproximarán a la bibliografía, las actividades y los instrumentos a utilizar en las visitas a las escuelas. Los cursantes constituirán grupos, de alrededor de seis personas, para visitar una misma institución educativa durante 4 semanas con la guía y monitoreo del docente jefe de trabajos prácticos. Durante las visitas realizarán observaciones, entrevistas y análisis de documentación con el propósito de utilizar los instrumentos de observación y entrevistas trabajados en los teóricos, realizar un diagnóstico y una propuesta de acción psicopedagógica ajustada a las necesidades institucionales. En los espacios de encuentros en sede universitaria, con los jefes de trabajos prácticos, se realizará el análisis de la bibliografía y su articulación para la elaboración del trabajo práctico grupal en primera instancia, y luego para la presentación del trabajo individual. Ambos de entrega obligatoria.

### **Recursos:**

Grabador, TV, video, artículos periodísticos de prensa gráfica e Internet.

**Evaluación:** Con el propósito de favorecer el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, se les solicitará la evaluación de la marcha de su aprendizaje tanto a nivel individual como grupal. Así como también una evaluación sobre las estrategias de enseñanza y evaluación que se



consignan a continuación:

**Diagnóstica:** Durante el primer encuentro se completará un cuestionario para conocer las necesidades e intereses de los alumnos/as. En el 4to encuentro se realizará un parcial. Las observaciones y entrevistas iniciales, así como el parcial y el cuestionario inicial no se calificarán pues dichas experiencias se considerarán diagnósticas para ajustar el programa a las necesidades de los alumnos.

**Formativa:** Durante el cuatrimestre la profesora y los jefes de trabajos prácticos observarán la participación de los alumnos/as en los encuentros presenciales y en la realización de los informes grupales integrantes del trabajo de campo destinado a la Institución educativa visitada. Valorarán positivamente los aportes innovadores que realicen los alumnos/as, tanto en términos de contenidos como de soluciones técnicas para la comunicación de informes trabajados en los encuentros presenciales. Para la aprobación del TP grupal, éste deberá contener los siguientes apartados:

1. Carátula : nombre de los integrantes, de la Institución y fecha.

Índice:

2. Datos de la institución: Nombre. Ubicación. Historia. Organigrama. Datos Cuantitativos.
3. Reseña de las acciones realizadas en cada visita mencionando hipótesis preliminares y recolección de datos realizadas.
4. Presentación del PII con subproyectos.
5. Justificación teórica y situacional de cada ítem y de cada núcleo problemático en relación al marco teórico y a los indicadores relevados en las observaciones institucionales, áulicas y en las entrevistas
6. Conclusión grupal, desde el posicionamiento del rol del O. E. y MR, dando cuenta de los análisis realizados a partir de los ejes : TIC, buena enseñanza, Trayectorias no encauzadas y rol del orientador.
7. Bibliografía consultada.
8. Anexo: Entrevistas desgrabadas y observaciones, señalando los fragmentos que funcionaron como indicadores para luego ser utilizados en la realización del PII.

**Evaluación a cargo del jefe de trabajos prácticos:**

Formativa: Indicada en las diferentes actividades mediante informes escritos y/o orales.

Sumativa: indicada en la evaluación dinámica del plan de intervención. Se aprueba con 4 puntos.

**Producto grupal esperado:** Informe académico sobre la experiencia en las instituciones educativas visitadas.

**Evaluación Final del cuatrimestre:** Consistirá en la aprobación del Parcial tomado en la clase N° 4, los trabajos grupales planteados por los jefes de trabajos prácticos y el Trabajo final individual solicitado por la docente a cargo de la asignatura.

- **El trabajo final consistirá en la presentación de un ensayo y defensa de la red conceptual correspondiente en la cual se dará cuenta teóricamente de:**
- las categorías iniciales en relación con los ejes del programa.
- los tests autoadministrados: pareja pedagógica, exploración de teorías implícitas sobre la enseñanza, y cuestionario de inteligencias múltiples.
- el mapa del trayecto recorrido en la institución visitada identificando indicadores de aprendizaje y obstaculizadores durante el proceso.
- su reflexión metacognitiva sobre los contenidos de aprendizaje más significativos trabajados con las diferentes jefes de trabajos prácticos.
- los aspectos sobre los cuales seguirá indagando a futuro sobre prácticas en educación.

**Integradora:** Los alumnos que hayan aprobado el trabajo de campo grupal, el parcial y el trabajo final individual con calificaciones de 8 o más puntos podrán defender su carpeta de prácticos en forma presencial oral ante los docentes de la asignatura en la instancia de evaluación integradora. Si en esa instancia obtienen 8 o más puntos tendrán promovida la asignatura. Los alumnos que no alcancen dicho puntaje o adeuden algún trabajo deberán recuperarlos antes de presentarse al examen final en el cual darán cuenta, tanto de los distintos momentos del trabajo de campo como de los contenidos teóricos desplegados.

**Plan de compensación:** Los trabajos no aprobados recibirán sugerencias de los profesores para la superación de dificultades y podrán ser presentados nuevamente.

### **Regularidad**

Para mantener la regularidad en el espacio los alumnos deberán:

- cumplir las normas de asistencia y promoción establecidas en el Reglamento para las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de General San Martín y las normas propias de la Escuela de Humanidades.
- Aprobar con 4 o más puntos los trabajos prácticos a cargo de los diferentes jefes de trabajos prácticos del espacio, el parcial y el trabajo final individual.

### **Aprobación final de la asignatura:**

- los alumnos regulares aprobarán el espacio a través de un examen final, oral e individual.

### Cronograma 2016 – Prácticas Profesionales 2 – Prof. Beatriz Táboas

<b>Fechas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Bibliografía</b>
11 de marzo	Presentación de la asignatura e historia de la modalidad PCyPS	Cuestionario inicial y Tests	Unidad 1 Beatriz y Alejandra
18 de marzo	Encuadre teórico: el psicopedagogo y su intervención en el campo de la educación, organización de los grupos. Normativa de la DGCyE.	Análisis del Cuestionario inicial y tests Normativa y Bibliografía u.1	Unidad 1 Normativa Beatriz y Silvina
1 de abril	La importancia psicológica y cultural de los sistemas externos de representación en la intervención psicopedagógica.	Bibliografía u.3 TV, video, PC Pizarrón	Unidad 3 Beatriz y María Angélica
8 de abril	Situaciones problemáticas, registro, interpretación y posibles intervenciones para su resolución. Parcial.	Bibliografía u.2 Parcial sobre Normativa	Unidad 2 Beatriz y Karina
15 de abril	Devolución del parcial y Preparación de los instrumentos a implementar durante el trabajo de campo.	planillas de observación institucional, áulica, modelos de entrevistas, matrices de datos	Guías de prácticos Y final de u. 3. Beatriz
22 de abril	- Presentación en la institución educativa. - Observación global institucional - Análisis de la información relevante (sólo con la tutora)		1er Visita Cada grupo con su JTP
29 de abril	- Observación de clases Aproximación a la selección de informantes claves para la entrevista		2da Visita Cada grupo con su JTP
6 de mayo	- Entrevistas al E.O.E. y a otros actores de la institución		3er Visita Cada grupo con su JTP
13 de mayo	Análisis de la información relevante recolectada, elaboración de hipótesis de trabajo y categorías	Formulación del PII	Trabajo en plenario en UNSAM. Adriana y Silvia
20 de	Presentación del PII a la institución visitada.		4ta visita Cada grupo con su JTP

mayo			
27 de mayo	Análisis de datos para la redacción del Informe grupal	Trabajos grupales Escritos Revisión u. 3	Inicia Cada JTP con su grupo. Trabajo en plenario en UNSAM
3 de junio	Presentación del trabajo grupal sobre PII escrito al JTP Plenario del grupo clase sobre el trabajo de campo.	Socializar Informes grupales Revisión u. 1 y u.2	Inicia cada JTP con su grupo y Plenario general.
10 de junio	Devolución de los T grupales y entrega del trabajo individual en formato Ensayo	Informe individual en formato red conceptual y Ensayo	<b>Devolución Cada JTP con su grupo. Entrega de trabajos individuales</b>
17 de junio	Devolución de los trabajos individuales y evaluación cursada	preparación integrador	<b>Beatriz</b>
25 de junio	Examen integrador y confección de actas.		Beatriz

#### Escuelas a visitar:

EP 18: Silvina Pastorino  
 Ep 1 : Karina DÓnofrio  
 Ep 3 : María Angélica Del Buono  
 Ep 36 : Alejandra Cabo  
 EP16: Adriana Ruiz  
 EP21: Silvia Ciccociopo

Prof. Beatriz Táboas.

